

C.N.A.M

C.R.F

Centre de Recherche sur la Formation



LIVRET DES THÈSES EN COURS...

SÉMINAIRE DOCTORAL ANIMÉ PAR :

JEAN-MARIE BARBIER

ÉTIENNE BOURGEOIS

FRANÇOISE CROS

crf
Centre de Recherche sur la Formation

CNAM EAD 1410

Livret établi par Joris Thievenaz
CRF Janvier 2010

CONSTRUCTION DES ACTIVITES ET CONSTRUCTION DES SUJETS

Hier essentiellement conçue comme une préparation à l'agir, la formation est aujourd'hui considérée comme une dimension même de l'agir. Cette évolution est évidemment particulièrement manifeste dans ce qu'il est convenu d'appeler les 'nouvelles formes de formation', comme par exemple la formation en situation de travail, la formation-action, la formation-recherche ou plus généralement la formation intégrée à l'activité. Celles-ci se caractérisent en effet à la fois par l'engagement d'activités 'en situation' et par la présence d'une réflexion et d'une analyse de ces mêmes activités par les sujets qui les exercent.

Mais elle peut s'observer également dans ses formes traditionnelles, c'est à dire dans les lieux et dans les temps spécifiques, que sont par exemple les actions de formation. Former est conçu comme un dispositif, guidé à terme par une intention de transformation des rapports entre les sujets et leurs activités 'en situation'. Ce dispositif fonctionne lui-même comme l'organisation de multiples combinaisons d'activités des sujets 'en formation' et des sujets qui 'interviennent' dans cette formation. Cette évolution a conduit à un considérable rapprochement entre les mondes de la formation, de l'ergonomie, de l'emploi, de la gestion des ressources humaines, et plus généralement entre mondes des métiers de la société. Ce rapprochement s'effectue notamment à partir de la mise en valeur de l'activité de travail ou de l'activité professionnelle considérées non plus seulement comme travail prescrit mais aussi comme travail réel. Elle a conduit également à un autre rapprochement, entre recherche et professionnalisation, qui a pu permettre, dans certains cas, la mise au point d'outils intellectuels transversaux aux différents champs de pratique et de recherche concernés.

Indépendamment de l'évolution des contextes économiques et sociaux qui peuvent l'expliquer, cette évolution a une racine proprement théorique : l'importance des liens pouvant être opérés entre constructions des activités et constructions des sujets humains. Si l'engagement des sujets dans leurs activités dépend en bonne partie de leurs constructions identitaires antérieures, celles-ci sont à leur tour directement affectées par celles-là.

Pas de théorie des activités sans théorie des sujets, et réciproquement. La recherche en sciences humaines se prive d'un outil considérable de compréhension si elle ne se donne pas pour tâche d'aborder dans le même temps ce qui survient aux sujets et ce qui survient à leurs activités. Autrement dit, il s'agit plus particulièrement des rapports pouvant exister entre histoire des sujets, activités qu'ils engagent, sens qu'ils construisent autour de ces activités, et significations qu'ils leur confèrent. Ces activités sont tantôt des activités individuelles tantôt des activités collectives et se présentent selon des configurations inédites. Celles-ci trouvent leur écho dans les constructions identitaires correspondantes.

Le séminaire doctoral qui réunit les projets de recherche présentés dans le cadre de ce livret est ainsi fondé sur une triple perspective :

- en prenant acte du fait que le monde de la formation des adultes ne se réfère plus seulement à un cadre d'organisation spécifique, mais tend à être investi de la plupart des questions relatives à l'analyse des activités humaines et aux rapports entre les sujets humains et leurs activités, donner un sens large à la recherche en formation, l'étendre précisément à toutes les questions relatives aux transformations des sujets humains dans et par leurs activités, que ces transformations soient délibérées ou non. Privilège est toutefois donné aux activités ayant spécifiquement pour intention la survenance d'apprentissages.
- en prenant acte de la 'solidarité' des phénomènes étudiés, situer cette recherche dans une perspective intellectuelle que nous pourrions qualifier tout à la fois d'holiste, d'historique, de située, de pragmatique et d'interactionniste, elle pourrait être décrite notamment en termes d'anthropologie des activités professionnelles.
- en prenant acte que la recherche est elle-même une activité, considérer que la principale qualité d'une démarche de recherche est précisément la construction spécifique qu'elle représente et la maîtrise de cette construction par le chercheur, quelle que soit la méthodologie qu'il mobilise.

Aussi, les recherches en cours se réfèrent à des approches théoriques relativement diversifiées, mais caractérisées par une communauté d'intention épistémologique et sociale. Très concrètement ce livret réunit des projets de recherche d'auditeurs (professionnels, étudiants...) inscrits au Cnam dans le cadre du doctorat de Formation des adultes et fréquentant le séminaire doctoral que nous animons . L'ambition de ce document est d'être un outil de contact et de dialogue avec les autres chercheurs et doctorants dans le domaine de l'éducation et de la formation, mais aussi plus généralement dans le domaine de l'analyse des activités professionnelles. En lien avec les autres activités de recherche et de formation à la recherche du Centre de recherche sur la Formation (notamment le Master Recherche de Formation des Adultes : champ de recherches) il voudrait être aussi une contribution à l'animation de milieux de recherche en éducation et formation dans une perspective liant précisément enjeux scientifiques et les pratiques professionnelles.

Jean-Marie Barbier,
Etienne Bourgeois,
Françoise Cros.

Index des doctorants et des thématiques de recherche

ALVEAR Sandra	P.10
La qualification de l'environnement professionnel dans l'activité des dirigeants. Le cas de l'Hôpital de Curicó au Chili	
ARCINIEGAS Martha	P.11
Le recours à l'expérience professionnelle dans la conduite d'une action de formation : Le cas de quatre professeurs associés au Conservatoire National des Arts et métiers	
BOUCENNA Séphora	P.12
Construction de « savoirs » lors du processus d'écriture réflexive de la pratique professionnelle chez les acteurs éducatifs	
CLEPKENS Marc	P.13
L'activité de travail des formateurs en Entreprise de formation par le travail (EFT) comme source importante d'apprentissage	
COULON Marie-Laure	P.14
La socialisation du manager dans les organisations du travail	
CROCHARD Magali	P.15
Engagement en formation et processus de constructions identitaires chez les adultes à l'université	
DELACOUR Gérard	P. 16
Apprendre comme Inventer » Une analyse de l'activité de l'Apprenant comme Sujet central d'une pédagogie de l'induction	

ECALIE Guillaume	P.17
Analyse de l'impact de la mise en œuvre d'une communauté de pratique sur l'apprentissage des règles du métier enseignant en formation professionnelle initiale	
GAGNEAUX Marie-Hélène	P.18
Etude des effets du dispositif de coaching de management en entreprise comme modalité de support institutionnel proposé pour faciliter l'intégration et la responsabilité d'un sujet dans une nouvelle fonction, dans un nouvel environnement de travail	
GRECO Angelo	P.19
Le rôle des émotions dans la construction de l'expérience des sauveteurs de montagne	
JOURDAIN Dominique	P. 20
Les effets de la construction de la relation de service sur la mutation d'un métier du tertiaire : le cas de la prestation de service informatique	
LEMEUR Gaëlle	P. 21
Engagements dans les apprentissages à l'épreuve des transactions	
LEROY Joël	P. 22
Normes et engagement en formation. Le cas des agents pénitentiaires	
PHAM QUANG Long	P. 23
Le rôle des émotions dans la transmission de l'expérience. Le cas des agents des chambres mortuaires	

MARGOUM Rachid	P. 24
La construction de l'expérience : les changements des cadres interprétatifs des sujets à l'occasion de l'activité réflexive sur et dans les dispositifs en alternance	
MARTIN Sylvianne	P. 25
Les incidences de la mise en trace de l'activité sur l'adulte en formation	
QUESNEL Marie-Josée	P. 26
La pratique de la transmission, vue du côté des formateurs en Travail Social : une offre de présentation de soi, de présence, lors d'une communication pédagogique	
RAMSAMY Padma	P. 27
Savoirs relationnels en acte	
REMERY Vanessa	P. 28
La VAE: entre reconnaissance de l'expérience et expérience de reconnaissance de soi	
RODRIGUEZ Daniela	P. 29
La construction du discours sur l'expérience chez les dirigeants des entreprises de l'Economie sociale	
SABOYA Fabienne	P. 30
Emergences du sujet dans un discours sur l'activité professionnelle	
THIEVENAZ Joris	P. 31
Transformation des représentations pour l'action et construction de l'expérience : un enjeu pour la formation des médecins du travail	
VITALI Marie-Laure	P. 32
La relation d'accompagnement dans le cadre d'un changement prescrit : mission des cadres hospitaliers	

Présentation et synthèse des recherches
menées par les doctorants

(Par ordre alphabétique)

ALVEAR – VEGA Sandra

« La qualification de l'environnement professionnel dans l'activité des dirigeants.
Le cas de l'Hôpital de Curicó au Chili »

<p><u>Directeur de thèse</u> : Jean-Marie Barbier</p>
<p><u>Mots clés</u> : dirigeant, activité, qualification, interprétation, environnement</p>
<p><u>Objet et questions de recherche</u> :</p> <p>Cet objet de recherche repose sur le principe qu'une activité de qualification est une activité discursive parmi d'autres. Nous nous intéressons plus particulièrement à l'opération de qualification dans l'activité des dirigeants, en situation d'interaction avec leurs collaborateurs, ainsi, il est important de nous interroger, dans un contexte de dynamique organisationnelle, sur les questions suivantes; Comment le dirigeant construit-il l'espace d'activité légitime?; Dans quels contextes sont-ils ?, Comment le dirigeant réduit-il sa propre tension et celle de ses collaborateurs?.</p>
<p><u>Terrain</u> : L'Hôpital de Curicó au Chili.</p>
<p><u>Type d'approche</u> :</p> <p>La théorie de l'activité, notamment dans le courant de la psychologie historico-culturelle soviétique (Lev Vigotsky, Leontief) et la théorie cognitive de l'apprentissage, dans une perspective psycho-culturelle (Jérôme Bruner).</p>
<p><u>Cadre théorique</u> :</p> <p>Les principaux éléments théoriques entre autres :</p> <p>La notion de surdestinataire introduit par Bakhtine M</p> <p>La notion de contexte (Ducrot O., 1984).</p> <p>La notion de mémoire collective et narrative (Bruner, 1986)</p> <p>La notion de lien affectif parental (Bruner J, 1991).</p> <p>La notion de lien affectif relationnel (Maturana H., Varela F., 2006).</p> <p>La notion de l'action qui convient (Thévenot, 1990).</p>
<p><u>Méthodologie</u> :</p> <p>De type qualitatif, avec une approche ethnométhodologique .</p>
<p><u>Résultats attendus/obtenus</u> :</p> <p>Les actes de qualification de l'environnement sont des moyens de protection de territoire et de prise de pouvoir entre personnes, à savoir entre le dirigeant et les chefs de service ; le dirigeant de la Santé construit une nouvelle situation, comme une instance de requalification ; la requalification des chefs de service exprime tout d'abord la cohésion professionnelle.</p>

ARCINIEGAS Martha

« Le recours à l'expérience professionnelle dans la conduite d'une action de formation : le cas de quatre professeurs « associés » au Conservatoire National des Arts et métiers »

<p>Directrice de thèse : Françoise Cros</p>
<p>Mots clés : Recours, expérience professionnelle, conduite, action de formation, professeur associé, enseignement supérieur</p>
<p>Objet et questions de recherche : Le recours à l'expérience professionnelle. L'enjeu est de comprendre ce que l'enseignant « associé » pense solliciter et mobiliser comme appartenant ou issu de son expérience professionnelle, la façon dont il fait intervenir cet élément dans son action de formation et la fonction ou l'usage qu'il pense lui attribuer. Trois questions en découlent : Que croit-il solliciter en lien avec son expérience professionnelle pendant son action de formation ? De quelle façon le professeur associé considère que son expérience professionnelle intervient dans son cours ? Quel usage pense-t-il faire des éléments de son expérience de professionnel sollicités dans l'espace de formation ?</p>
<p>Terrain : Professeurs « associés » au Conservatoire National des Arts et Métiers</p>
<p>Type d'approche : Cette recherche s'inscrit entre une approche de « phénoménologie cognitive » (Varela, Thompson et Rosch ; Ricoeur) et de l'herméneutique qui place la question de la signification et de l'expérience au cœur des problématiques de recherche et une approche de « cognition située » de l'activité (Greeno, Hutchins, Witson) qui insiste sur la spécificité des connaissances et des raisonnements selon les contextes dans lesquels ils se déploient. Nous nous intéressons donc à la construction de significations au cœur de l'activité qui peut s'exprimer sur l'élaboration d'une sémantique du langage et de l'action, en l'inscrivant dans un espace et une unité temporelle déterminés</p>
<p>Cadre théorique/épistémologique : L'analyse de l'activité d'enseignement, à travers la confrontation des enseignants aux traces de leurs pratiques, comme moyen pour tenter d'appréhender et de travailler ce qui peut être désigné comme « <i>expérience</i> » par eux ou comme « contenu issu de cette expérience » est le choix épistémologique qui sous-tend cette recherche. La notion d'expérience professionnelle, comme forme spécifique d'expérience.</p>
<p>Méthodologie : Le dispositif méthodologique est conçu suivant trois étapes et combine les entretiens semi directifs, l'observation et l'enregistrement vidéo de quatre séances de formation ainsi que quatre entretiens d'auto-confrontation.</p>
<p>Résultats attendus/obtenus : Dégager des formes de sollicitation et des usages de l'expérience professionnelle dans un espace de formation.</p>

BOUCENNA Séphora

« Construction de « savoirs » lors du processus d'écriture réflexive de la pratique professionnelle chez les acteurs éducatifs »

<p><u>Directeurs de thèse</u> : Jean-Marie Barbier (CNAM) et Evelyne Charlier (UCL) Thèse en cotutelle CNAM et Université Catholique de Louvain - Belgique</p>
<p><u>Mots clés</u> : Ecriture réflexive, analyse des pratiques, analyse de l'activité, construction de « savoirs »</p>
<p><u>Objet et questions de recherche</u> : L'écriture réflexive de sa pratique professionnelle engage le sujet dans un processus de « réflexion sur » et de mise en mots et donc de construction de savoirs sur sa pratique professionnelle. Hypothèse : l'exercice de réflexivité engage le professionnel dans des transformations, des « traductions » de savoirs de natures différentes. Il y aurait donc des traductions à repérer pour passer d'un « savoir de l'agir professionnel » à un « savoir professionnel dit » et/ou à un « savoir professionnel écrit ». Quels sont les « savoirs » construits lors de l'écriture réflexive de sa pratique professionnelle potentiellement réinvestis dans l'agir professionnel ?</p>
<p><u>Terrain</u> : Les professionnels de l'éducation engagés dans un dispositif d'écriture réflexive de la pratique professionnelle dans un contexte d'analyse de pratiques professionnelle.</p>
<p><u>Type d'approche</u> : Qualitative</p>
<p><u>Cadre théorique</u> : <i>En cours d'élaboration</i></p>
<p><u>Méthodologie</u> : La proposition de recherche poursuit comme objectif de développer un modèle compréhensif (descriptif et interprétatif) des « savoirs » de l'agir construits lors de l'écriture réflexive de sa pratique professionnelle. La méthodologie sera qualitative et elle privilégiera une entrée par les sujets et par l'analyse de l'activité. A l'état actuel du questionnement, la proposition de recherche s'inscrit dans une phase exploratoire et descriptive. Cette phase inductive permettra l'émergence d'hypothèses que nous espérons nouvelles et alternatives, susceptibles d'ajustements progressifs. Il est bien question d'une approche inductivo- hypothético-déductive au sens de Cattel. Il sera question de croiser des matériaux différents tels que des situations professionnelles filmées, des verbalisations de ces mêmes situations par les acteurs eux-mêmes et des écrits produits lors des ateliers d'écriture réflexive.</p>

CLEPKENS Marc

« L'activité de travail des formateurs en Entreprise de formation par le travail (EFT) comme source importante d'apprentissage »

<p><u>Directeur de thèse</u> : Etienne Bourgeois</p>
<p><u>Mots clés</u> :</p> <p>Formateur, apprentissage au travail, dispositif organisationnel</p>
<p><u>Objet et questions de recherche</u> :</p> <p>La formation des formateurs qui travaillent en EFT. La question est de comprendre comment ils apprennent au travail, au sein de leur organisation afin de soutenir ce type d'apprentissage.</p> <p>Notre travail de recherche consiste alors dans un premier temps à mieux comprendre comment les formateurs en EFT apprennent en situation de travail (c'est-à-dire quand ils forment leurs stagiaires).</p>
<p><u>Terrain</u> : La formation par le travail au sein des EFT en Belgique francophone.</p>
<p><u>Type d'approche</u> :</p> <p>Nous explorerons plusieurs facteurs liés notamment à l'environnement de travail qui apparaissent comme déterminants pour le processus d'apprentissage en situation de travail.</p>
<p><u>Cadre théorique</u> : <i>En cours d'élaboration.</i></p>
<p><u>Méthodologie</u> : Qualitative, ethnographique</p>
<p><u>Résultats attendus/obtenus</u> :</p> <p>Il s'agit de rendre intelligible ce qui est formateur pour ces formateurs en EFT dans l'exercice de leur métier et de faire émerger des perspectives d'actions pour un retour à la pratique en prenant en compte l'organisation.</p>

COULON Marie-Laure

« La socialisation du manager dans les organisations du travail »

Directeurs de thèse : Etienne Bourgeois et Jean-Marie Barbier

Mots clés : encadrement, activités interprétatives , expérience, autrui, intégration, engagement, organisation du travail, apprentissage

Objet et questions de recherche :

La socialisation du cadre dans l'organisation du travail, comprise comme la relation des processus suivants dans l'activité de management: Intégration dans une micro-société avec ses symboles, ses rites, ses pratiques traversées par des courants forts transversaux (rentabilité, productivité,..) et capacité à donner des gages à son équipe pour signifier sa crédibilité et sa légitimité. Engagement dans l'action et les objectifs,, au delà des intentions et des activités discursives.

La question de recherche se rapporte à la cohérence des activités interprétatives de l'encadrant et aux effets produits par leur articulation dans le réel de leurs situations de travail (comprenant le rapport de soi à soi et de soi à autrui) et en terme de dynamique identitaire (spécifique de par le fait que l'activité du manager contient l'expérience d'autrui).

Type d'approche : *En cours d'élaboration*

Cadre théorique : *En cours d'élaboration*

Résultats attendus/obtenus :

Apports sur l'intégration des fonctions de management et de ceux qui l'exercent dans l'organisation du travail dans le cadre suivant :

L'activité d'encadrement s'adresse toujours à autrui et amène inévitablement à un rapport au réel du travail qui n'est jamais proche du prescrit puisqu'il est avant tout humain : les équipes de travail.

Le processus identitaire lié aux activités du manager contenant l'expérience d'autrui constitue une dynamique identitaire et une activité spécifique.

Prolongement de ces apports sur l'activité du formateur sur ce champ de pratiques

CROCHARD Magali

« Engagement en formation et processus de constructions identitaires chez des adultes à l'université »

<p><u>Directeur de thèse</u> : Jean-Marie Barbier</p>
<p><u>Mots clés</u> : Engagement, Construction identitaire, rapport au savoir, formation, université professionnelle</p>
<p><u>Objet et questions de recherche</u> :</p> <p>La façon dont l'adulte en formation se construit professionnellement. Les notions de 'construction de sens' et de 'rapport au savoir' sont nos outils conceptuels pour cerner ce processus, parfois identitaire</p>
<p><u>Terrain</u> :</p> <p>Les adultes en activité professionnelle engagés dans un dispositif de formation diplômante et alternée à l'université</p>
<p><u>Type d'approche</u> : Qualitative. Longitudinale et narrative</p>
<p><u>Cadre théorique</u> :</p> <p>Les notions de 'construction de sens' et de 'rapport au savoir' sont nos outils conceptuels pour cerner ce processus, parfois identitaire.</p>
<p><u>Méthodologie</u> :</p> <p>Entretiens passés en deux temps : le premier peu directif et le second en auto confrontation aux raisons explicitées dans la lettre de motivation envoyée lors de la procédure de sélection</p>
<p><u>Résultats attendus/obtenus</u> :</p> <p>Nous tentons, en prenant pour point de départ l'expérience en tant que perception individuelle, d'extraire les éléments constitutifs de cette expérience.</p>

DELACOUR Gérard

« Apprendre comme Inventer » Une analyse de l'activité de l'Apprenant comme
Sujet central d'une pédagogie de l'induction.

<p><u>Directeur de thèse</u> : Pierre Pastré</p>
<p><u>Mots clés</u> :</p> <p>Induction, analyse de l'activité, dépassement épistémologique, conceptualisation dans l'action, cadre de référence</p>
<p><u>Objet et questions de recherche</u> : L'apprentissage est une invention et ne peut être limité à une combinatoire des éléments de sa construction historique.</p>
<p><u>Terrain</u> : Apprentissage du pilotage d'avion : la spécificité de l'atterrissage et du « lâché ».</p>
<p><u>Type d'approche</u> : Recherche théorique et analyse de pratique.</p>
<p><u>Cadre théorique</u> :</p> <p>Sciences de l'Éducation (Didactique professionnelle, Vergnaud, Pastré,...), Philosophie (Platon, Aristote, Castoriadis, Varela,...).</p>
<p><u>Méthodologie</u> : Entretiens qualitatifs (méthode de Rogers), autoconfrontations, analyse comparée des manuels d'instruction et des END.</p>
<p><u>Résultats attendus/obtenus</u> :</p> <p>Thèse en cours</p>

ESCALIE Guillaume

« Analyse de l'impact de la mise en œuvre d'une communauté de pratique sur l'apprentissage des règles du métier enseignant en formation professionnelle initiale »

<p>Directeur de thèse : Marc Durand</p>
<p>Mots clés : Formation professionnelle, communauté de pratique, apprentissage, règles de métier</p>
<p>Objet et questions de recherche :</p> <p>Les circonstances dans lesquelles une communauté de pratique élargie (trois formateurs et un enseignant novice) alimente la formation professionnelle initiale d'enseignant novice.</p> <p>Dans quelles circonstances un collectif de formation peut-il avoir un impact sur l'apprentissage par l'Education Nationale de nouvelles règles de métier ? Quelles circonstances d'enseignement des règles du métier enseignant et de contrôle de leur suivi permettent à l'EN d'y rattacher une intention collectivement partagée par le collectif de formation et par-là même de se développer professionnellement ?</p>
<p>Terrain :</p> <p>Enseignants et formateurs en Education Physique et Sportive dans le cadre de l'enseignement du second degré.</p>
<p>Type d'approche : Il s'agit d'une approche qualitative (étude de cas) consistant à recueillir deux types de données : des données d'enregistrement (audio-vidéo) des leçons menées par l'enseignant novice et des entretiens-bilans leur faisant suite ; des données d'autoconfrontation suite à des entretiens menés avec chaque acteur à propos de l'entretien bilan conduit au préalable</p>
<p>Cadre théorique : Conceptualisation de la formation développée par le laboratoire DATIEF de l'IUFM de Nice (pour plus de détails voir Chaliès, Bertone, Clot, 2009). Cette conceptualisation emprunte des postulats à une théorie générale de l'apprentissage et de l'apprentissage (Nelson, 2008 ; Tomasello, 2003) et de l'action collective (Berducci, 2004 ; Engeström, 2001 ; Wittgenstein, 1996)</p>
<p>Méthodologie :</p> <p>Recueil de données ; enregistrement audio-vidéo de leçons d'EPS menées par un enseignant novice en présence d'un collectif de formateurs, enregistrement de l'entretien-bilan faisant suite à la leçon observée, enregistrement des entretiens d'autoconfrontation menés avec chacun des acteurs au sujet de l'entretien-bilan. Traitement des données ; utilisation de la procédure proposée par Chaliès, Bertone, Flavier & Durand (2008) pour identifier à partir des données relatives aux entretiens d'autoconfrontation les règles apprises et/ou suivies pour les acteurs du collectif de formation lors de ces entretiens</p>

GAGNEAUX Marie-Hélène

«Etude des effets du dispositif de coaching de management en entreprise comme modalité de support institutionnel proposé pour faciliter l'intégration et la responsabilité d'un sujet dans une nouvelle fonction, dans un nouvel environnement de travail»

Directeur de thèse : Jean-Marie Barbier
Mots clés : Coaching-, intégration, production de Soi, perception, activité langagière-activité d'interprétation de l'environnement, décision-crétion
Objet et questions de recherche : La recherche s'attache d'une part à clarifier et caractériser la singularité d'un dispositif de formation qui constitue une invention, une nouvelle réponse à la demande sociale dans le domaine de la préservation des ressources créatrices des sujets au travail. D'autre part à rendre intelligible les effets de création sociale dans la culture des pratiques de professionnalisation en entreprise en analysant le mouvement d'innovation initié par quelques grandes entreprises ayant opté pour la prise de responsabilité des dirigeants dans la formation des managers. Enfin la recherche s'intéresse à rendre intelligible la fonction instituante de cette politique de support social auprès des managers ayant bénéficié du dispositif de coaching
Terrain : Une observation en situation du cycle de formation conduite de coaching et supervision du CNAM dirigé par D. Lecoq (observation durant 2 ans 2003-2004-2005) Un recueil de données auprès de 8 grandes entreprises (Cac 40) (2007) Un recueil de données en entreprise ANPE (Polemploi) : (2005 -2006) auprès de Managers ayant bénéficié d'un coaching durant leur intégration à l'entreprise et/ou durant l'année d'une nouvelle prise de fonction (intégration, promotion) et auprès de Cadres dirigeants (directeurs de région) conduisant deux coaching par an auprès de managers, hors lien hiérarchique, dans leur institution.
Type d'approche : démarche quantitative et qualitative
Cadre théorique : Sociologique –Anthropologique-
Méthodologie : Questionnaires auprès de coachs internes = 98 répondants sur 100 (2005) Questionnaires auprès de bénéficiaires du dispositif de coaching =88 répondants sur 100 (2005) La réalisation de 18 entretiens semi directifs auprès de bénéficiaires de coaching personnes témoignant de l'expérience vécue d'un coaching (2005 2006) 5 entretiens longitudinaux entretiens d'auto-confrontation (1 an) auprès de 5 cadres managers exerçant en tant que coachs internes sur l'activité de conduite de coaching (2006)

GRECO Angelo

« Le rôle des émotions dans la construction de l'expérience des sauveteurs de montagne »

<p><u>Directeur de thèse</u> : Jean-Marie Barbier</p>
<p><u>Mots clés</u> : Emotion, Expérience, Formation, Agir</p>
<p><u>Objet et questions de recherche</u> :</p> <p>Comprendre à travers le récit d'expérience de sauveteurs de montagne ce qui est significatif pour eux lorsqu'ils se représentent en activité.</p>
<p><u>Terrain</u> : Sauveteurs en montagne PGHM (Peloton de Gendarmerie de Haute Montagne) en activité et en formation au CNISAG (Centre National d'Instruction de Ski et d'Alpinisme de la Gendarmerie).</p>
<p><u>Type d'approche</u> : qualitative, compréhensive et interprétative.</p>
<p><u>Cadre théorique</u> :</p> <p>Partir d'une vision du monde non linéaire, complexe, révélatrice de transformations et de réciprocity que l'on trouve au départ dans les théories du Chaos (H. Poincaré, E. Lorenz), très présent dans la philosophie des sciences (E. Morin, J-M Berthelot) et que l'on retrouve dans les théories autour de l'activité (J-M Barbier, M. Durand). Appel aussi à des Théories traitant des émotions (R. Lazarus, A. Berthoz, J. Cosnier).</p>
<p><u>Méthodologie</u> : Trois successions d'analyses à partir de 19 entretiens semi directifs portant sur l'histoire du sujet et ses expériences de sauvetages. Une analyse textuelle des co-occurrences à partir du logiciel Alceste, couplée à une analyse de contenu portant essentiellement sur le non verbal. Sélection des énoncés représentatifs du discours des sauveteurs. Analyse structurale de certains d'entre eux.</p>
<p><u>Résultats attendus/obtenus</u> :</p> <p>Définir un ensemble d'émotions significatives dans le récit d'expérience des sauveteurs de montagne. Et montrer le rôle qu'elles jouent sur les représentations et sur l'agir des sauveteurs de montagne.</p>

JOURDAIN Dominique

« Les effets de la construction de la relation de service sur la mutation d'un métier du tertiaire : le cas de la prestation de service informatique »

<u>Directeur de thèse</u> : Jean-Marie Barbier
<u>Mots clés</u> : Relation de service ; compétence organisationnelle ; transformation d'activité ; modélisation_
<u>Objet et questions de recherche</u> : La dynamique de transformation des acteurs dans les interactions constitutives de la relation de Service. La montée de la demande de service et l'usage du service contribuent-ils à transformer une activité et créer de la valeur ? Dans le contexte de développement des activités du tertiaire, quelles sont les pistes pour la professionnalisation des acteurs engagés dans une relation de service ?
<u>Terrain</u> : Collaborateurs du service informatique (des équipes de direction aux techniciens), les clients, utilisateurs et fournisseurs –prestataires - d'Axa Technology Services.
<u>Type d'approche</u> : L'observation participante est utilisée pour construire le cadre de la recherche et l'ethnométhodologie pour la phase d'analyse des interactions entre les différents acteurs du service.
<u>Cadre théorique</u> : Sociologie et économie des services, sociologie du travail et des organisations, apprentissage
<u>Méthodologie</u> : Observation de situations de travail sur une période de 6 ans, confrontée régulièrement au corpus théorique des services et des organisations. Analyse des interactions entre les différents acteurs du service dans le cadre de la construction d'une relation de service
<u>Résultats attendus/obtenus</u> : Sur le plan théorique, démontrer que le choix d'un modèle d'organisation, l'organisation du travail et la nature des interactions entre les acteurs engagés dans une relation de service contribuent à la transformation des activités, à l'évolution des pratiques et à la valorisation d'un nouveau type de compétences. En contribuant à l'amélioration de la connaissance des mécanismes qui président à la transformation des pratiques dans la relation de service, fournir aux praticiens les éléments de professionnalisation des différents acteurs du service.

LEMEUR Gaëlle

« Engagements dans les apprentissages à l'épreuve des transactions »

<p><u>Directeur de thèse</u> : Jean-Marie Barbier</p>
<p><u>Mots clés</u> : Engagement, apprentissages, interaction , situations , insertion, transactions</p>
<p><u>Objet et questions de recherche</u> :</p> <p>Engagement dans les apprentissages : Comment les transactions travaillent-elles les engagements dans les apprentissages ?</p>
<p><u>Terrain</u> :</p> <p>Centre de formation d'insertion socioprofessionnelle pour un public jeune 16-25 ans (Inscrits sur le programme Civis)</p>
<p><u>Type d'approche</u> : Ethnographique</p>
<p><u>Cadre théorique</u> :</p> <p>Engagements dans les apprentissages : approche en psychologie du développement et en psychologie sociale et cognitive. Approche de la transaction sociologique : Maurice Blanc Approche par le don/contre don : Cadre de Mauss (Donner, recevoir, rendre, s'endetter)</p>
<p><u>Méthodologie</u> : Confrontation</p>
<p><u>Résultats attendus/obtenus</u> :</p> <p>Des régimes d'interactions en situation d'apprentissage (Coopération, collaboration, compétition). Des régimes d'interaction qui cohabitent et dont l'apparition se comprend au travers de leur interdépendance. Des régimes d'interaction qui peuvent être interprétés à partir du don/contre don de Mauss.</p>

LEROY Joël

« Normes et engagement en formation. Le cas des agents pénitentiaires »

Directeurs de thèse : Jean-Marie Barbier, Etienne Bourgeois, Mokhtar Kaddouri
Mots clés : identité professionnelle, régulation sociale, injonction de subjectivité, interprétation normative, engagement en formation, agent pénitentiaire
Objet et questions de recherche : Objet : Transformation du monde carcéral belge, stratégies de régulations individuelles et/ou collectives et analyse des stratégies identitaires mises en place par les agents pénitentiaires dans ce contexte particulier. Questions : Comment sont vécues et réinterprétées, par les sujets en formation, les prescriptions institutionnelles qu'ils rencontrent au quotidien du terrain ? En quoi les représentations que les sujets se font du monde carcéral influent-elles sur leur représentation de leur vécu des prescriptions institutionnelles ?
Terrain : Agents pénitentiaires belges en formation continue.
Type d'approche : Qualitative et interprétative
Cadre théorique : Identité, identité professionnelle : J.M. Barbier, E. Bourgeois, M. Kaddouri, R. Wittorski, Cl. Dubar, R. Sainsaulieu, Engagement en formation : E. Bourgeois. Théorie de la régulation sociale de J. D. Reynaud, Injonction et injonction de subjectivité (de fait) Barbier J.M., Sociologie de l'organisation, incertitude organisationnelle : M. Crozier, E. Freiberg, N. Alter, .. Incertitude, indétermination (individuelle) : J. Palmade, N. Alter,
Méthodologie : Entretiens directs, (type récit de vie professionnelle, histoire de moments professionnelles). Modalités de catégorisations en lien avec le croisement des approches théoriques. Analyses et catégorisations 'séquentielles' selon le sens des matériaux. Analyses et catégorisations par regroupement des modalités de catégorisation. Echantillonnage: 8 agents en formation continue (retenus sur 13) Portraits d'acteurs.
Résultats attendus/obtenus : Premières pistes de travail intéressantes : identification de régulations particulières. Micro régulations et identité. Rôle des détenus dans les régulations. Régulations des détenus. Importance du contexte (structure, bâtiments, temps, ...) sur les régulations. Rôle de l'Image de soi / autrui / prescrit sur le réel de l'activité. Intériorisation des normes / impact sur les gestes professionnels et analyse de l'activité. Temporalité ... du prescrit au réel.

PHAM QUANG Long

«Le rôle des émotions dans la transmission de l'expérience. Le cas des agents des chambres mortuaires»

<u>Directeurs de thèse :</u> Jean-Marie Barbier et Etienne Bourgeois
<u>Mots clés :</u> Emotion, apprentissage, transmission de l'expérience, communication, agents de chambre mortuaire.
<u>Objet et questions de recherche :</u> Dimension émotionnelle de la transmission de l'expérience dans le cadre de l'apprentissage d'un métier : construction de sens autour des éléments formatifs à l'occasion des communications sur les émotions
<u>Terrain :</u> Chambres mortuaires (situées dans les hôpitaux) et les agents qui y travaillent (tuteurs et apprenants) en situation d'interaction formative.
<u>Type d'approche :</u> Qualitative, ethnographique, clinique
<u>Cadre théorique :</u> Théories socio-psychologique, cognitiviste des émotions et de l'apprentissage Eléments théoriques relatifs à la construction et stratégie identitaires.
<u>Méthodologie :</u> Entretien semi directif, enregistré et filmé, auto-confrontation, analyse du discours.
<u>Résultats attendus/obtenus :</u> Dans la mise en lien entre transmission de l'expérience et communication sur les émotions, comprendre la dynamique de leurs influences réciproques dans une perspective finalisante de l'apprentissage. Tenter de dégager quelques implications pédagogiques (cadres interprétatifs, outils d'analyse) et institutionnelles (enjeu sociétal confrontant) pour la formation des agents des chambres mortuaires.

Margoum Rachid

« Les changements des cadres interprétatifs des sujets à l'occasion de l'activité réflexive sur et dans les dispositifs en alternance ».

<p><u>Directeur de thèse</u> : Jean-Marie Barbier</p>
<p><u>Mots clés</u> : Expérience, formation, action située, interprétation, réflexivité, identité</p>
<p><u>Objet et questions de recherche</u> :</p> <p>Engagement dans une activité de formation en alternance et changement des types interprétatifs dus à la réflexion en contexte du travail. Question centrale de recherche : peut-on et de quelle manière saisir ces changements?</p>
<p><u>Terrain</u> : Elèves ingénieurs en BTP dans deux structures de formation par alternance</p>
<p><u>Type d'approche</u> : Approche qualitative</p>
<p><u>Cadre théorique</u> :</p> <p>L'herméneutique du sujet en situation, l'action située, le pragmatisme social, l'interprétation des situations, la sociologie compréhensive, la dynamique identitaire.</p>
<p><u>Méthodologie</u> :</p> <p>Travail de réflexion des sujets sur le rapport entre les expériences en cours et passées ; Grille de lecture permettant de décoder les configurations de ce rapport (traces, affects, entretien d'explicitation ...).</p>
<p><u>Résultats attendus/obtenus</u> :</p> <p>Produire une approche typologique des différents changements des cadres interprétatifs.</p>

MARTIN Sylviane

« Les incidences de la mise en trace de l'activité sur l'adulte en formation »

<p><u>Directeur de thèse :</u> Jean-Marie Barbier</p>
<p><u>Mots clés :</u> trace, perception, action, expériences</p>
<p><u>Objet et questions de recherche :</u></p> <p>La trace dans le champ de la formation, comme processus et non plus seulement comme objet.</p>
<p><u>Terrain :</u> Activité de calligraphie dans le cadre de la Formation Continue des Professeurs des Ecoles</p>
<p><u>Type d'approche :</u> phénoménologique</p>
<p><u>Cadre théorique :</u></p> <p>Phénoménologie (J. Derrida, S. Freud, C. Romano) et Phénoménologie de la perception (M. Merleau-ponty) en articulation avec la physiologie de la perception et de l'action (A. Berthoz)</p>
<p><u>Méthodologie :</u></p> <p>Entretien d'aide à l'explicitation (P. Vermersch), Analyse de contenu (L. Bardin) croisée avec une analyse linguistique (O. Ducrot, D. Maingueneau).</p>
<p><u>Résultats attendus/obtenus :</u></p> <p>Le processus de trace accompagne ou recoupe d'autres processus en formation, notamment le processus décisionnel (anticipation de l'action), et les processus de reconnaissance (estime) de soi et d'autrui.</p>

QUESNEL-GACOGNE Marie-Josée

La « présence » dans une communication pédagogique de formateur en Travail Social»

<p><u>Directeur de thèse</u> : Françoise Cros</p>
<p><u>Mots clés</u> : présence, communication pédagogique, travail social</p>
<p><u>Objet et questions de recherche</u> :</p> <p>Quelle est la forme de la prise en compte de l'espace de l'autre dans cette catégorie qu'est la présence, au cours d'une communication pédagogique du formateur en Travail Social ?</p>
<p><u>Terrain</u> : formations initiales et continues en travail Social</p>
<p><u>Type d'approche</u> : approche ethnologique et observation des pratiques de communication</p>
<p><u>Cadre théorique</u> :</p> <p>sciences de la communication(D. Bounoux) anthropologie (F. Laplantine), sciences de l'éducation (Anne JORRO), psychologie du travail (Y.Clot), psychologie sociale (P. Senge et R. Zajonc.)</p>
<p><u>Méthodologie</u> : entretiens semi-directifs, séquences pédagogiques filmées, entretiens d'auto-confrontation</p>
<p><u>Résultats attendus/obtenus</u> : dégager un genre et des styles de formateur. Repérer les gestes professionnels révélateurs du sens que donnent les formateurs à leur présence, considérés comme une catégorie par le chercheur.</p>

RAMSAMY Padma

« Savoirs relationnels en acte »

<p><u>Directeur de thèse :</u> Jean- Marie Barbier ,Etienne Bourgeois</p>
<p><u>Mots clés :</u> Processus d'apprentissage, Fonction méditative, Acte de communication</p>
<p><u>Objet et questions de recherche :</u></p> <p>Les conditions d'apprentissage des savoirs relationnels. Comment ces savoirs se mobilisent dans le cas du travail par projets. Comment s'opère le transfert de ces savoirs ? Ces savoirs constituent-ils un nouvel instrument de mesure des hommes au travail ?</p>
<p><u>Terrain :</u> ingénieurs commerciaux en informatique dans différentes sociétés</p>
<p><u>Type d'approche :</u> Approche qualitative</p>
<p><u>Cadre théorique :</u></p> <p>Modes d'apprentissage. Intelligence émotionnelle (Howard Gardner). Approche transversale.</p>
<p><u>Méthodologie :</u></p> <p>Entretiens semi directifs d'une durée de une heure à une heure trente. Explication. Analyse discursive. Observation ?</p>
<p><u>Résultats attendus/obtenus :</u></p> <p>Comprendre les tensions entre représentation de soi et mise en retrait de soi. Maintenir la relation malgré la distance géographique et le manque d'espace pour faire connaissance avec ses collègues. Adhérer aux changements organisationnels le temps d'un projet. Construire son parcours professionnel en étant « absent ».</p>

REMERY Vanessa

« La VAE: entre reconnaissance de l'expérience et expérience de reconnaissance de soi »

<u>Directeur de thèse :</u> Jean-Marie Barbier
<u>Mots clés :</u> accompagnement VAE, activité de formalisation de l'expérience, dynamiques de développement identitaire
<u>Objet et questions de recherche :</u> Cette recherche vise à engager une réflexion sur le dispositif d'accompagnement à l'écriture du dossier VAE proposé aux candidats, à travers lequel nous cherchons à comprendre dans quelle dynamique de développement se trouvent les candidats accompagnés. Nous souhaitons ainsi explorer les liens entre l'activité de formalisation propre aux entretiens d'accompagnement VAE et le développement professionnel des candidats qui s'y engagent en vue d'identifier, à partir de la genèse des écrits intermédiaires du dossier VAE et des discours produits autour, des traces de possibles reconfigurations du rapport à soi et à son activité professionnelle.
<u>Terrain :</u> Dispositifs d'accompagnement à l'écriture du dossier VAE dans différents organismes de formation en travail social.
<u>Type d'approche :</u> Qualitative et compréhensive.
<u>Cadre théorique :</u> Analyse de l'activité (Clot, Vermersch, Mayen, Rabardel, Pastré), Analyse des interactions verbales (Vion, Kerbrat Orrechioni, Goffman, Strauss, Garfinkel, Sacks, Austin, Bronckart, Sperber et Wilson), Travaux philosophiques et sociologiques sur la reconnaissance (Honneth, Ricoeur, Renault, Caillé, Lallement).
<u>Méthodologie de recueil des données:</u> Le dispositif méthodologique d'enquête est basé sur une étude longitudinale de plusieurs candidats ayant bénéficié d'un accompagnement. Nous avons participé en tant qu'observateur à l'ensemble de leurs entretiens d'accompagnement. Ces derniers ont été en partie retranscrits. Nous avons également mené avec l'ensemble des candidats des entretiens de recherche approfondis à l'issue des accompagnements. L'objectif de ces derniers était de saisir <i>a posteriori</i> ce qu'ils disent des raisons de leur engagement en VAE et la manière dont ils avaient vécu l'accompagnement à l'écriture de leur dossier.
<u>Résultats attendus/obtenus :</u> L'hypothèse d'un développement professionnel des candidats accompagnés pourrait être validée si l'on considère que la professionnalité repose non seulement sur une dimension épistémique et cognitive à l'action, mais également identitaire.

RODRIGUEZ Daniela

« La construction du discours sur l'expérience chez les dirigeants des entreprises de l'Economie sociale »

<p><u>Directeur de thèse</u> : Jean-Marie Barbier (CRF-CNAM) ; Marta Souto (Université de Buenos Aires). (co-tutelle)</p>
<p><u>Mots clés</u> : Expérience, discours, activité, dirigeants, économie sociale, sens.</p>
<p><u>Objet et questions de recherche</u> :</p> <p>Construction par les dirigeants du discours autour de leur biographie professionnelle en tant que dirigeants d'entreprises de l'économie sociale.</p> <p>Quelles sont les caractéristiques des situations les plus marquantes pour eux dans leurs parcours? Quels sont les liens établis entre ces situations vécues et ce qu'ils considèrent être leur « fonction » comme dirigeants ?</p>
<p><u>Terrain</u> :</p> <p>Les dirigeants qui participent aux entretiens sont des dirigeants généraux (salariés) des entreprises de l'économie sociale (mutuelles, coopératives, associations et fondations) en France.</p>
<p><u>Type d'approche</u> :</p> <p>Qualitative et biographique.</p>
<p><u>Cadre théorique</u> :</p> <p>Linguistique, (C. Kerbrat Orecchioni) Théories référées à l'activité (J-M Barbier),</p>
<p><u>Méthodologie</u> :</p> <p>Pour le recueil des données : entretiens biographiques non directifs et pour l'analyse analyse de contenu (Bardin) et analyse du discours. Comme il s'agit d'une recherche exploratoire, deux moments sont prévus pour le recueil des données : un moment d'exploration destiné à aider à construire l'objet et l'outil de recueil des données et d'analyse (5 entretiens) et un moment de mise en place des outils issus du premier moment (10 entretiens).</p>

SABOYA Fabienne

« Fonctions des différents modes de traitement discursif et énonciatif de l'expérience professionnelle dans un discours adressé »

<p><u>Directeur de thèse</u> : Jean-Marie Barbier</p>
<p><u>Mots clés</u> : activité , discours, expérience, sujet</p>
<p><u>Objet et questions de recherche</u> :</p> <p>Fonctions des différents modes de traitement discursif et énonciatif de l'expérience professionnelle dans un discours adressé. Quelles différences de traitement discursif et énonciatif de l'expérience repère-t-on dans le discours d'un professionnel parlant de son métier ? Quelles sont les fonctions de ces différents modes de traitement discursif et énonciatif de l'expérience professionnelle ?</p>
<p><u>Terrain</u> : Milieu enseignant (Professeurs des écoles)</p>
<p><u>Type d'approche</u> : compréhensive et interprétative</p>
<p><u>Cadre théorique</u> :</p> <p>Eléments théoriques concernant</p> <ul style="list-style-type: none">. la polyphonie énonciative (O. Ducrot, H.. Nølke, R Vion) ;. le discours et l'activité langagière (M. Bakhtine, J-P. Bronckart, L. Filliettaz, Y. Clot) ;. la division du sujet (J. Lacan, J. Authier-Revuz) ;. les constructions représentationnelles et discursives de soi et d'autrui (J-M. Barbier).
<p><u>Méthodologie</u> :</p> <p>Recueil de données par entretiens semi-directifs, traitement des données à l'aide d'une analyse de discours à grain fin qui oriente la recherche vers l'étude de cas.</p>
<p><u>Résultats attendus/obtenus</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">. identification de différents modes de traitement discursif et énonciatif de l'expérience professionnelle ;. outils d'identification des fonctions de ces différents modes de traitement discursif et énonciatif de l'expérience professionnelle ;. catégorisation de ces différentes fonctions.

THIEVENAZ Joris

« Transformation des représentations pour l'action et construction de l'expérience : un enjeu pour la formation des médecins du travail »

<p><u>Directeurs de thèse</u> : Jean-Marie Barbier et Françoise Clerc</p>
<p><u>Mots clés</u> : Expérience, image opérative, dialogue, construction des connaissances, formation des médecins du travail.</p>
<p><u>Objet et questions de recherche</u> :</p> <p>Dans quelle mesure et à quelle condition se transforment les représentations pour l'action (image opératoire) des sujets en situation professionnelle ? La construction et la transformation des connaissances peut survenir lorsqu'un professionnel (médecin du travail) s'engage dans une démarche d'enquête afin de résoudre une situation problème.</p>
<p><u>Terrain</u> : Médecins du travail de services de santé interentreprises.</p>
<p><u>Type d'approche</u> :</p> <p>Au sein d'une posture clinique (Foucault) et d'une démarche en intelligibilité des actions (Barbier), nous tentons de comprendre au sein de quels processus un sujet construit du sens au sein d'une situation de travail et afin de résoudre quels problèmes ou difficultés.</p>
<p><u>Cadre théorique</u> : Au sein d'une « entrée par l'activité » (Barbier, Durand) nous convoquons au sein d'un postulat socioconstructiviste les outils d'analyses proposés par J. Dewey, et D.A, Ochanine ou encore J. Leplat afin d'inférer des processus mentaux à l'œuvre chez le sujet.</p>
<p><u>Méthodologie</u> : Enregistrement de consultation médicale du travail et confrontation des praticien à ces traces de l'activité.</p>
<p><u>Résultats attendus/obtenus</u> :</p> <p>La construction ou la transformation des apprentissages au sein de l'activité professionnelle représente à la fois un enjeu pour la recherche mais également un enjeu pour l'action. La formation des personnels de prévention des risques liés au travail, se situe au sein d'enjeux sociaux sensibles, et peut être réinterrogée au regard de la construction des représentations opérationnelles des acteurs.</p>

Vitali Marie-Laure

« La figure sociale de l'accompagnement »

Directeurs de thèse : Jean-Marie Barbier et Gilles Brougère
Mots clés : Accompagnement, changement, subjectivité, Identité professionnelle, rapports sociaux et professionnalisation
Objet et questions de recherche : Rapports entre sujets et rapports dans l'engagement d'activité. Tenant compte de la différence entre intention et activité effective, nous cherchons à comprendre grâce à des observations sur le terrain et des verbalisations en situation ce qui se joue dans la relation d'accompagnement à partir de situations dites ou désignées comme 'd'accompagnement'.
Terrain : Mission d'accompagnement de Cadres hospitaliers de l'APHP (Assistance Publique – Hôpitaux de Paris), dans le cadre du projet de loi adopté par le Sénat le 5 juin 2009 portant réforme de l'hôpital et relatif aux patients, à la santé et aux territoires et notamment sur la répartition des professionnels de santé sur le territoire et sur leurs missions http://www.senat.fr/leg/tas08-088.html
Type d'approche : Approche développementale : Les lectures combinées de Piaget, Wallon et Vygotsky sur le développement de l'enfant donnent des repères structurant pour une approche holiste et historisante du développement humain, de même qu'une approche constructiviste et interactionniste de l'apprentissage,
Cadre théorique : La relation d'accompagnement est considérée comme l'intervention d'un sujet non pas sur l'activité proprement dite d'un autre sujet (comme dans la majorité des situations d'éducatives) mais directement sur la <i>gestion de l'activité</i> de cet autre sujet dit « accompagné ». Entre « intention » et « activité » d'accompagnement un double système de référence éclaire donc la recherche : des références praxéologiques sur la relation d'accompagnement et des références théoriques sur les rapports entre acteurs dans l'activité d'accompagnement, activité essentiellement discursive... l'hypothèse étant : l'accompagnement comme mode d'influence.
Méthodologie : Etudes d'écrits professionnels, observations en situation d'accompagnement, auto-confrontation et entretiens (non directifs) d'accompagnateurs, consultant-accompagnateur, d'accompagnés et de représentants du commanditaire.
Résultats attendus/obtenus : Outils d'identification et outils d'analyse des rapports entre sujets dans les nouvelles formes éducatives et les nouvelles formes de travail. <i>6 invariants de la figure sociale :</i> 1/ le mouvement, le déplacement, la transformation continue, la durée ; 2/ la centration sur la construction identitaire du sujet ; 3/ la valorisation et la légitimation professionnelles pour l'accompagnateur comme pour l'accompagné ; 4/ la notion d'orientation, de but investi positivement ; 5/ la professionnalisation sur le terrain même de l'activité : accompagnateur et accompagné sont dans le même espace-temps ; 6/ la référence à une culture professionnelle partagée