

CURRICULUM VITAE DETAILLE (2008)

Jean-Marie BARBIER

Téléphone professionnel: 01.40.27.26.98

Télécopie professionnelle: 01.40.27.28.43

Adresse électronique : jean-marie.barbier@cnam.fr

- 1. TITRES ET FORMATIONS**
- 2. PRINCIPALES SITUATIONS PROFESSIONNELLES**
- 3. ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR**
- 4. ACTIVITES DE RECHERCHE**
- 5. EXPERIENCES PROFESSIONNELLES : FORMATION DES ADULTES ET DEVELOPPEMENT DE COMPETENCES**
- 6. ACTIVITES D'EXPERTISE ET D'EVALUATION**
- 7. PARTICIPATION A DES INSTANCES PROFESSIONNELLES**
- 8. ACTIVITES DE DIFFUSION DES CONNAISSANCES**
- 9. RAYONNEMENT NATIONAL ET INTERNATIONAL**

1. TITRES ET FORMATIONS

Mon parcours se caractérise par un choix délibéré de formation pluridisciplinaire (philosophie, sociologie, économie, histoire, sciences de l'éducation) en référence à un champ de pratiques professionnelles (l'éducation et plus particulièrement la formation des adultes). Il vient d'être marqué en 2006 par la délivrance d'un Doctorat Honoris Causa de la Faculté de Psychologie et de Sciences de l'Education de l'Université de Louvain.

- 2006, Université de Louvain-la-Neuve, Faculté de Psychologie et de Sciences de l'Education, Doctorat Honoris Causa.
- 1985, Université de Caen, Thèse de Doctorat d'Etat (sciences de l'éducation) - **Analyser les phénomènes de formation : Présentation d'un itinéraire de recherche en formation d'adultes.** Directeur : Gaston MIALARET – Jury : Jean GUGLIELMI, Viviane ISAMBERT-JAMATI, Marcel LESNE.
- 1978, Université de Paris V, Thèse de 3ème cycle (sociologie) - **Le quotidien et son économie : Economie familiale et intervention éducative sur les conduites économiques quotidiennes** – Directeur : V. ISAMBERT – JAMATI – Jury : Marcel LESNE, Michelle PERROT.
- 1973, EPHE, 6^{ème} section, Diplôme de Formation à la Recherche en Sociologie – Enseignants : L. BOLTANSKI, P. BOURDIEU, M. CASTELLS, M. GODELIER, C. GRIGNON.
- 1971, Université de Nancy, Maîtrise de sociologie.
- 1970, Université de Nancy, Licence de sciences économiques.
- 1968, Université de Nancy, Licences de philosophie et de sociologie.

2. PRINCIPALES SITUATIONS PROFESSIONNELLES

Appuyé au départ sur plusieurs expériences dans le privé et le semi-public, mon parcours professionnel s'est ensuite développé dans l'enseignement supérieur et tout particulièrement au Conservatoire National des Arts et Métiers où j'ai assuré un grand nombre de responsabilités correspondant aux différentes missions de l'établissement. Le travail à partir du CNAM, notamment avec des professionnels de la formation et de l'accompagnement du changement, m'a permis de bien connaître les grandes tendances d'évolution des entreprises et organisations privées et publiques, et d'accompagner certaines d'entre elles. Il m'a permis en outre de me familiariser avec bon nombre de champs professionnels, industriels et tertiaires. Il m'a permis également d'avoir une vue d'ensemble de la question de la professionnalisation de l'enseignement supérieur et du développement de champs de recherches correspondant à des champs de pratiques (gestion, management, santé, communication, ergonomie par exemple).

Mes responsabilités principales sont cependant des responsabilités scientifiques : je suis directeur du Centre de Recherche sur la Formation, EAD depuis 1992, directeur du master de recherche et du doctorat de Formation des Adultes, directeur de la Maison de la Recherche sur les Pratiques Professionnelles du Cnam. Je suis également depuis 2008 président du CNU de ma spécialité et directeur d'une nouvelle collection aux Presses Universitaires de France.

- A partir de 2008, Président de la 70^{ème} section du Conseil National des Universités (Sciences de l'Education).
- A partir de 2008, directeur d'une nouvelle collection aux Presses Universitaires de France. :Formation et Pratiques Professionnelles.
- A partir de 2005, Président du Conseil des Etudes du Cnam .
- 2005-2008, après un premier mandat de vice-président dans les années 80, Co-Président de l'Association des Enseignants et Chercheurs de sciences de l'Education.
- A partir de 2005, après un premier mandat de quatre ans dans les années 80 , membre du Conseil d'Administration du Cnam actuel.
- A partir de 2002 : Directeur de la Maison de la Recherche sur les Pratiques Professionnelles du Cnam.
- A partir de 2001 : Directeur du Doctorat de Formation des adultes du Cnam.
- 2000-2008 : Président du Conseil Scientifique de l'Ecole Nationale de la Fonction Publique, transformée en Ecole des Hautes Etudes de la santé Publique (Grand Etablissement) en 2008.
- 1997-2000 : Président du Département Travail et Entreprise (sciences humaines et sociales).
- A partir de 1997 : Directeur du DEA 'Formation des Adultes : champ de recherches' transformé en Master 2 de recherche en 2004.
- A partir de 1992 : Contrat d'encadrement doctoral et de recherche.
- 1991-1997 : Vice-président de la Commission de la Recherche du CNAM.
- 1991-1996 : Directeur du Pôle de recherche Sciences de l'homme au travail.
- 1988, 1995, 2004, 2007, Professeur des Universités au CNAM 2^{ème} classe, 1^{ère} classe, classe exceptionnelle 1, classe exceptionnelle 2.
- 1986 : Directeur-fondateur du Centre de recherche sur la Formation (reconnu comme Equipe d'Accueil de doctorants en 1992)
- 1985-1986 : Sous-directeur de laboratoire, CNAM.

- 1980-1983 : Responsable par intérim de la Chaire de Formation des Adultes . 5 Unités de Valeur, 350 H.
- 1979-1980 : Maître-assistant puis Maître de conférences (Chaire de formation des adultes) et responsable de formation et de recherche (Centre de Formation de Formateurs), CNAM.
- 1973-1979 : Assistant à la Chaire de Sociologie de l'Education et formateur au Centre de Formation de Formateurs, CNAM. Directeur : M. LESNE.
- 1972-1973, Chargé de recherche à la Caisse Nationale d'Allocations Familiales (CNAF), puis Conseiller technique auprès du bureau de recherche de la CNAF, Directeur- adjoint de la CNAF : J. ANCELIN.
- 1970-1971 : Chargé de recherche à l'Institut National pour la Formation des Adultes, Directeur : M. LESNE.
- Eté 1969, Travail industriel (Sidérurgie).
- 1964-1966, Enseignant dans le secondaire (histoire-géographie) à Nancy.

3. ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

Dans un premier temps, jusqu'en 1990, mon activité d'enseignement principale a consisté à former des professionnels dans le domaine de la formation et du développement des compétences, à trois niveaux de responsabilité :

- *la détermination des politiques de développement des ressources humaines, en lien avec les politiques plus larges de développement des organisations et les aspirations des salariés ;*
- *l'ingénierie et la conduite de dispositifs, de plans ou d'actions utilisant des ressources éducatives issues du monde de la formation, des situations de travail, de la recherche ou des nouvelles technologies ;*
- *la conception et la conduite de séquences, d'actions ou de scénarios pédagogiques, en présentiel, à distance ou en situation de production.*
- *Cette activité s'est adressée le plus souvent à des praticiens déjà en exercice, contribuant ainsi à leur professionnalisation.*

Dans un second temps, depuis 1990 : cette activité de formation de professionnels s'est certes poursuivie, mais mon activité dominante est devenue la formation de chercheurs dans le domaine de la formation, de l'analyse des activités et de la construction des sujets dans les activités (master européen, doctorat européen, institut européen de recherche sur la formation des adultes).

3.1. Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM).

3.1.1. Enseignements Hors Temps Ouvrable (cours du soir)

- Mise en place et fonctionnement des actions de formation, UV B2 TP, 75 H, 1975 à 1980 , puis 1983-1984.
- Mise en place et fonctionnement des actions de formation UV B2 Cours, 52 H ,1980-1983 puis participation de 1983 à 1987.
- Pédagogie des adultes UV B3 cours ,1981-1982, puis participation de 1983 à 1986 – TP en 1985-86.
- Fondements sociaux de la formation des adultes, UV B1 cours, 26h , TP , 26 h, 1980 à 1987.
- Evaluation et audit, 1/2 UV cours B5, 40 H, 1987 à 1995.
- Participation aux 1/2 UV cours/TD B3, Déterminer les objectifs, et B4, Planifier et conduire B4, de 1987 à 1995.
- Ingénierie de la formation 1/2 UV B3 cours 40h 1995-2005
- L'analyse des situations et des politiques de formation 1/2 UV B6, puis C1 cours, 40h, 1987 à 2005.
- Ingénierie de la formation et des interventions éducatives, FAD 109, depuis 2005.

3.1.2. Enseignements de Formation Continue.

Nombreux enseignements sur l'analyse des besoins et la détermination des objectifs en formation, sur l'élaboration de projets, sur l'évaluation, sur les rapports entre formation et gestion du personnel, sur les outils des sciences sociales, sur les rapports entre formation et travail, sur les tendances d'évolution de la formation, sur la professionnalisation, sur l'analyse des pratiques professionnelles, sur la recherche en formation à la demande de partenaires très divers dans le cadre du Centre de Formation de Formateurs (C2F), du Centre de Formation de Formateurs de Branche (CFFB), du Service Formation-Entreprises du CNAM, du Centre de Recherche sur la Formation, ou de la Chaire de Communication Didactique.

3.1.3. Enseignements de DESS ou de master professionnel

Enseignement, formation et développement des compétences, M2, DESS Nanterre-CNAM ,15 h, 1997 à 2005.

3.1.4. Enseignements de DEA ou de master de recherche

- Formation à la recherche DEA Développement des ressources humaines : 30 h de cours 1990-1997.
- Formation à la recherche DEA et master de Formation des Adultes : 50 H de cours à partir de 1996.
- Responsabilité de l' Unité d'Enseignement :Analyse des actions de formation et de développement des compétences – 20 H de cours à partir de 1996.

3.1.5. Enseignements doctoraux et post-doctoraux

- 1995-2000 : Animation du séminaire doctoral 'Formation des Adultes' avec Olga Galatanu, professeur à l'Université de Nantes (50h).
- 2000-2008 : Animation avec Françoise Cros, professeur au Cnam et Etienne Bourgeois, professeur à l'Université de Louvain du séminaire doctoral et post-doctoral 'Construction des sujets, Constructions des activités' (70h).

3.1.6. Enseignements au sein de l'Ecole Doctorale du Cnam

- Conduire un projet de recherche , 2001-2002.
- Manager une équipe de recherche , 2003,
- Vie des laboratoires et parcours de professionnalisation, 2004.
- Parcours de recherche et parcours de professionnalisation, 2005.

3.2. Université de Paris V.

Enseignements sur l'évaluation en formation (DUFA) – 1985 à 1990.
Master professionnel de formation des adultes, 2005.

3.3. Université de Nanterre.

Analyse des situations et des politiques de formation, .DESS Cadres pédagogiques de la formation des adultes, 1990 à 1997.

3.4. Université de Caen.

Séminaires de DEA, de master et de formation doctorale sur la recherche en formation d'adultes.

3.5. Université de Genève.

Séminaires sur l'évaluation, sur formation et situation de travail, sur signification et sens en formation, sur l'analyse des pratiques.

3.6. Université de Nantes.

De 1994 à 2000, séminaire annuel de DEA et de formation doctorale sur mes dernières recherches et publications.

3.7. Université de Toulouse.

Séminaire de maîtrise, du DEA et de formation doctorale sur les outils d'analyse des pratiques en formation, sur les voies nouvelles de la professionnalisation.

3.8. Université d'Aix en Provence.

Séminaires sur mes dernières recherches et publications.

3.9. Université de Rennes.

Séminaire annuel sur les cultures d'intervention éducative, sur sens et signification.

3.10. Université de Montréal.

Séminaires sur les tendances d'évolution de la formation, sur les outils d'analyse de l'action en formation (1992), Professeur invité un mois.

3.11. Université de Sherbrooke

Séminaires sur les rapports entre travail et formation ,1992.

3.12. Université Humboldt à Berlin

Prise en charge d'une unité de valeur sur l'analyse des pratiques de formation, 1992-1993, Professeur invité un mois.

3.13. Université de Lisbonne

Participation au Mestrado de Sciences de l'Education de l'Université de Lisbonne, 1992.

3.14. Université de Buenos-Aires

Séminaire sur l'analyse et l'évaluation des pratiques de formation, une semaine en 1998, deux semaines en 2005, Publication de deux ouvrages, Professeur invité.

3.15. Université de Louvain-la-Neuve

UV de Psychologie du personnel : formation des adultes et développement de compétences, 30 H cours 1999, Professeur invité.

3.16. Université St Joseph de Beyrouth

Séminaire sur l'évaluation, 2000.

3.17. Université de Lodz , Pologne.

- La conduite des actions en formation et dans l'action sociale. Activité et formation, 2001, Professeur invité.
- Séminaire d'une semaine en mai 2008 sur l'ensemble de mes travaux et autour de la sortie d'un livre personnel en polonais.

3.18. Universités de Talca (Chili) et Université Pontificale de Santiago du Chili.

- La professionnalisation de l'enseignement supérieur, 2002 et 2005.
- Nouveau séjour d'une semaine en 2008 sur l'ensemble de mes travaux.

3.19. Université de Padoue.

Tendances d'évolution de la formation initiale et continue, 2003.

3.20. Université de Venise.

Formation et analyse des activités professionnelles. Savoirs, capacités, compétences. (2003)

3.21. Université de Montevideo.

Séminaire sur mes dernières recherches et publications (2005).

4. ACTIVITES DE RECHERCHE

L'action, le « faire », le quotidien, l'ordinaire des activités humaines en situation, fait rarement l'objet d'un discours scientifique direct au sein des sciences sociales. Elles sont plus souvent investies par des discours qui ont d'autres intentions : prescrire, guider, évaluer, donner du 'sens'. Les disciplines qui y sont attachées sont traditionnellement considérées comme des disciplines pratiques, techniques, professionnelles, comme des 'applications' ou des arts, donnant lieu à d'autres formes de recherche que la recherche scientifique. Du coup se trouve créée dans l'enseignement supérieur une disjonction notamment entre recherche et professionnalisation.

Face à ce constat, mon parcours de recherche personnel, inscrit dans un grand établissement d'enseignement supérieur et de recherche, dont la vocation est la formation professionnelle des adultes et la recherche en lien avec les enjeux économiques et sociaux, a été guidé par une intention principale : à partir d'une expérience initiale approfondie de recherche dans un champ de pratiques, la formation des adultes, contribuer à définir les conditions épistémologiques, théoriques, méthodologiques et sociales d'une approche des activités humaines, dans leur singularité et leur historicité, dans leurs constructions dynamiques, dans les interactions qu'elles font apparaître entre sujets/activités/environnements, et dans les transformations conjointes qui s'opèrent des activités et des sujets, source des apprentissages.

Dans le cadre de cette orientation, j'ai produit de nombreux ouvrages (17) dont plusieurs (8) ont acquis un statut d'ouvrages de référence et ont été traduits en plusieurs langues. La fondation et la direction du Centre de Recherche sur la formation (EA 1410), qui est aujourd'hui la plus importante structure européenne de recherche en formation des adultes (60 membres) m'a par ailleurs donné une grande expérience de la direction de recherche et de l'établissement de partenariats avec des équipes françaises et étrangères, ainsi que de l'animation de pôles pluridisciplinaires. Le master que je dirige est considéré par le Ministère comme le master de référence pour la spécialité dans l'espace de la francophonie. J'ai créé en 2001 avec l'accord du Conseil Scientifique du Cnam une Maison de la Recherche sur les Pratiques Professionnelles, lieu d'accueil, de développement et de promotion de recherches ayant trait aux activités professionnelles, et susceptibles d'intéresser plusieurs champs de recherches correspondant à des champs de pratiques professionnelles (www.reseau-mrpp.org).

*Aujourd'hui le Conservatoire National des Arts et Métiers et le L'Université Catholique de Louvain la Neuve créent ensemble un **Institut Européen de Recherche sur la Formation et les Activités**, fédération de recherche ayant pour objectif de contribuer à développer et promouvoir les milieux scientifiques en formation des adultes au niveau international (avec quatre fonctions : production de recherche, formation à la recherche, interface chercheurs/professionnels, communication des résultats de la recherche). En 2009 cet Institut publie une Encyclopédie de la formation, dont j'assume la co-direction.*

4.1. Réalisations directes de recherche

- 1972-1973 : Histoire et sociologie de l'économie familiale , Demande de la CNAF.
- 1973-1974 : Les pratiques d'analyse des besoins en formation , Demande de la MGEN.
- 1975-1976, puis 1991-1992 : Les publics du CNAM , Demande de la direction du CNAM
- 1979-1982 : Les pratiques d'évaluation en formation, ATP du CNRS.

- 1985-1989, Les pratiques d'élaboration de projet et de planification en formation, CNAM.
- 1990-1994 : L'utilisation des situations de travail à des fins de formation et de professionnalisation, PIRTTEM-CNRS, PETRA-CEE, BULL, CDC, RHONE-POULENC, AFPA, CCCA.
- 1990 : L'utilisation de la recherche à des fins de formation et de professionnalisation Direction de la Recherche et des Etudes Doctorales du MEN.
- 1995-2002 : L'énonciation de savoirs d'action , BQR du CNAM, CNAV, ENESAD.
- 1999-2002 : Rapports entre formation et dynamiques identitaires avec l'Université de Louvain-la-Neuve.
- 2004-2008 : Programme de recherche sur l'analyse des activités des dirigeants, ENSP-Ministère de la Santé, INET-Ministère de l'Intérieur, CEGES, INTEPF-Ministère du Travail, Comité International de la Croix-Rouge.

4.2. Directions d'études et de recherche

- 1985 : Evaluation des Universités d'Eté de la Région Nord-Pas de Calais (formations d'enseignants aux nouvelles technologies).
- 1986 : La formation de formateurs de branche professionnelle (L. VOLERY), étude commanditée par le CCCA BTP.
- 1986 : Analyse du fonctionnement des programmes de formation de formateurs de jeunes financés par la Délégation à la Formation Professionnelle F. CHAMBON – M.H. MURE.
- 1987-1988 : La formation et la perfectionnement des formateurs-tuteurs de jeunes en entreprise (J.J. BORU), études commanditée par le CEDEFOP et la DFP avec la collaboration du CCCA-BTP, du CJD, de l'AFOS et de l'ADEP.
- 1987-1988 : Analyse des expériences régionales innovantes de formation de formateurs (MJ REBONDY et F. CHAMBON, étude commanditée par la DFP (Délégation à la Formation Professionnelle).
- 1987-1988 :Audit des démarches de formation par objectifs dans l'Administration des Postes (M. KADDOURI – J. PASQUIER), Sous-Direction Formation de la Direction Générale des Postes .
- 1989 : Voies nouvelles de développement de la formation de formateurs à la demande de la DFP.
- 1989-1990-1991 : La place de la formation dans la conduite d'un changement industriel. L'entreprise SOCOPA à Evron, Programme Recherche en Education du CNRS – Ministère Recherche et Technologie - Délégation à la Formation Professionnelle.
- 1990 : Elaboration d'un dispositif de formation qualifiant pour les enseignants et personnels des centres de formation par l'apprentissage (J.L. FERRAND – P. PORTELLI) A la demande du CCCA-BTP.
- 1990 : La formation des formateurs aux multimédias (E. BARCHECHATH – E. CAILLET) A la demande de la Délégation à la Formation Professionnelle (DFP), Organisation d'un colloque, Avec le soutien d'Eurotecnec.
- 1990-1994 : L'utilisation du travail pour la formation, PIRTTEM-CNRS, PETRA CEE, BULL, CDC, RHONE-POULENC, AFPA, CCCA-BTP.
- 1991 : Le tutorat et l'immersion dans la démarche Nouvelles Qualifications (C. LEBORGNE et P. PORTELLI). A la demande de la Mission Nationale Nouvelles Qualifications et de la DRFP, Rhône Alpes.

- 1991 : Le développement de la fonction tutorale dans les grandes entreprises (F. BERTON, J.J. BORU, B. COURTOIS). A la demande de BSN, de la Caisse des Dépôts et Consignations, de Bull et de Rhône-Poulenc.
- 1991-1992 : Etude sur les dynamiques d'itinéraires des publics du CNAM (Paris) réalisée à la demande de l'Administrateur Général du CNAM en partenariat avec le MIRSH-CNRS, le laboratoire de recherche de l'INETOP, le laboratoire d'analyse des données du CNAM et le laboratoire de calcul du Cnam. Constitution d'un pôle pluridisciplinaire de recherche au sein du CNAM sur les publics du CNAM 1991-1992. (JM BARBIER, M. BRUSTON, M. PEYLET, S. DASSA)
- 1992-1993 : Les aspects qualitatifs de l'alternance Programme PETRA de la CEE.
- 1992-1993 : Evolution de la professionnalité et des programmes de formation d'enseignants, A la demande de la DEP du MEN et de l'OCDE.
- 1995-2002 : L'énonciation de savoirs d'action 1995-2002, Codirection avec O. GALATANU, A la demande de la DFP, de la CNAV, de l'ENESAD. avec O. GALATANU, P. ASTIER, B. COURTOIS, M. HUBER, P. OLRV, R. WITTORSKI
- 2004-2008 : L'analyse des activités des dirigeants. Co-direction avec C. Chauvigné et Marie-Laure Vitali. A la demande de 5 grandes administrations publiques et d'organisations et entreprises privées.

4.3. Animation de réseaux de recherche français ou francophones

- 1985 et seq : Participation directe à la fondation et à l'animation d'un réseau européen de recherche en éducation et formation à l'initiative du Ministère de la Recherche, Responsable : JM ALBERTINI.
- 1988-1990 : Membre de l'ARI-Education du CNRS, Coordination scientifique d'un pôle de compétence pluridisciplinaire CNAM-CNRS-ANACT sur la place de la formation dans la maîtrise sociale d'un changement industriel (reconstitution d'une unité industrielle à Evron), Pôle réunissant quatre équipes de recherche : le MIRSH-CNRS (sociologie), l'IRPEACS-CNRS (économie), le Centre de Recherche sur la Formation du CNAM (formation), l'ANACT (ergonomie), A la demande du Programme de Recherche en éducation du CNRS, et avec le soutien de la DFP, de l'ANACT et du MRT.
- 1990-1994 : Coordination du pôle de recherche sur l'utilisation des effets formateurs des situations de travail réunissant huit institutions à l'initiative du CRF-CNAM : le CEREQ, l'AFPA, CITADEL, l'Université de Genève, le LASTREE, le CAFOC de Paris, le CEE, le CNAM (1990-1994)., Avec le soutien du programme PETRA de la CEE, de la DFP, du PIRTTEM-CNRS, de l'AFPA, du CCCA, de BSN, Bull, de la Caisse des Dépôts et Consignations et de Rhône-Poulenc.
- 1992-1995 : Co-direction, avec L. DEMAILLY, du Réseau Mutations-Formation.
- 1990 : Responsabilité pour le MENRT-DRED (M. GARDEN) du Réseau Recherche et Professionnalisation de l'Enseignement supérieur dans le cadre de l'Action de Recherche en Education (1990) thème numéro 4 sur les mutations de l'enseignement supérieur. Ce réseau réunit huit équipes universitaires de recherches réparties sur l'ensemble du territoire français et travaille en lien avec plusieurs laboratoires étrangers (Montréal-Lisbonne-Athènes-Bucarest)

4.4. Animation de recherches en partenariat avec des équipes étrangères

- 1987-1988 : Elaboration de méthodes d'évaluation des didacticiels de formation pour adultes (avec M.J. REBONDY), Etude financée par la CEE, entreprise dans le cadre du Réseau Européen de Recherche en Education et Formation, avec la collaboration de cinq laboratoires étrangers.
- 1989 : Coordination du Réseau Euro 92, réunissant six équipes nationales (Belgique, France, Grèce, Portugal, RFA, Royaume-Uni) centré sur la place de la formation dans la préparation des entreprises à l'ouverture du marché unique européen. A la demande de la Task Force Ressources Humaines de la CEE.
- 1990 : La formation de formateurs (avec J.J. BORU). Etude entreprise dans le cadre du programme PETRA de la CEE avec six équipes étrangères.

4.5. Animation ou direction de structures de recherche

- Animation des activités de recherche du Centre de Formation de Formateurs et de la Chaire de Formation des Adultes (1976 à 1980)
- Direction du Centre de Recherche sur la Formation du CNAM depuis 1986. Actuellement le CRF compte :
 - 30 enseignants-chercheurs universitaires (19 membres : 6 PR et 13 MCF ; 11 associés : 5 PR et 6 MCF)
 - 13 autres enseignants-chercheurs du supérieur
 - 10 IATOS, dont 3 membres et 7 associés
 - 9 professionnels-chercheurs.
- Création et direction de la Maison de la Recherche sur les Pratiques Professionnelles (25 dispositifs)
- Création en cours, à l'initiative du Conservatoire National des Arts et Métiers et de l'Université Catholique de Louvain la Neuve, d'un Institut Européen de Recherche Formation/Activités, fédération de recherche ayant pour objectif de contribuer au développement et à la promotion, au niveau international, des milieux scientifiques en formation des adultes (avec quatre fonctions : production de recherche, formation à la recherche, interface chercheurs/praticiens et/ou professionnels, communication des résultats de la recherche).

4.6. Directions de mémoires, thèses, habilitations

4.6.1. *Directions de DEA* : plus d'une centaine de mémoires dans le cadre du DEA « Développement des Ressources Humaines » ou du DEAMaster « Formation des Adultes : champ de recherches ».

4.6.2. *Directions de thèses* :

25 dont 9 soutenues :

- 1995 : Richard WITTOFSKI, actuellement professeur à l'Université de Rouen. Analyse du travail et production de compétences collectives dans un contexte de changement organisationnel - Le cas de l'entreprise Brooks - Jury : P. CASPAR, G. de TERSSAC, A. KOKOSOWKI, P. FALZON, F. SERRE - Mention TH avec félicitations – Ouvrage publié.
- 1995 : Chantal LÉBOUFFANT, Directrice de l'IRTS de Montrouge : Culture professionnelle et formation initiale. Le cas des assistantes sociales - Jury : P. CASPAR, G. BERGER, M. CHAUVIERE, C. DUBAR- Mention TH – O
- 1995 : Claude POUCHAIN-AVRIL 1995, chargée de cours à Lille 1 : Logiques organisationnelles et dynamiques individuelles. Essai d'analyse des enjeux identitaires en formation. Le cas des enseignants de l'Académie de Lille - Jury : C. DUBAR, R. BOURDONCLE, O. GALATANU Mention TH

- 1996, Michel HUBER, professeur agrégé, chercheur à l'ENESAD : Du projet élèves à la convergence des démarches de projet dans l'établissement scolaire - Jury : O. GALATANU, F. CROS, E. LEBLANC, P. MEIRIEU - Mention TH - Ouvrage publié.
- 2000 : Paul OLRV 2000, actuellement MCF CNAM : La gestion des composantes temporelles en situation de travail dans cinq grandes entreprises industrielles Jury : P. CASPAR, O. GALATANU, M. SONNTAG, C. TEIGER, P. ZARIFIAN - Mention TH avec félicitations –
- 2001 : Philippe ASTIER, actuellement professeur à Lyon-Louis Lumière.: L'activité du sujet dans la communication d'expérience professionnelle - Terrain : Blanchisserie des hôpitaux de Paris. Jury : P. PASTRE, Y. CLOT, D. FAITA, M. SONNTAG. Mention TH avec félicitations.
- 2005 : Fabrice GUTNIK 12 décembre 2005, actuellement chargé d'enseignement à Paris 1: Des lieux et des hommes. La présentation de soi dans un groupe de chômeurs longue durée. Jury : E. BOURGEOIS, O. GALATANU, F. CROS . Mention TH avec félicitations majorité.
- 2006 : André Zeitler 22 novembre 2006, professeur agrégé, Université de Brest: Apprentissage et interprétation des situations, Le cas d'apprentis enseignants de voile, Jury : B. ALBERO, P. ASTIER, E. BOURGEOIS, P. PASTRE, J. THEUREAU.
- 2007 : Nathalie LAVIELLE, actuellement maître de conférence à Nancy II : Etre soi-même comme les autres..., Jury : B. ALBERO, J.-P. BOUTINET, M. KADDOURI.

4.6.3. Habilitations à diriger des recherches

- 2004 : Coordination avec Claude Lelièvre à Paris V des travaux de Marcel PARIAT, actuellement professeur à Paris 12 (thèse d'Etat sur travaux transformée en HDR soutenue en 2004).
- 2005: Coordination HDR Richard Wittorski, actuellement professeur à l'Université de Rouen : Entre travail et formation : la professionnalisation. Jury : M. BATAILLE, A. JORRO, M. SONNTAG, C. DELORY, F. CROS
- Coordination HDR Hélène Bézille, MCF-HDR à Paris 8 :
- Préparation HDR de P-M. MESNIER, MCF Paris 3 (travaux sur l'utilisation de la recherche à des fins de formation).

4.7. Formations à la recherche

4.7.1. Séminaires à la demande

- Organisation de 1980 à 1990 d'un séminaire public de formation à la recherche en formation
- Formation aux fonctions de tutorat des démarches de recherche professionnelle (en partenariat avec l'IUFM de Versailles) 1994
- Formation à la Recherche Professionnelle à l'intention du Ministère de la Jeunesse et des Sports – 1995.1998

4.7.2. Séminaires doctoraux

- Organisation et animation depuis 1995 d'un séminaire doctoral de formation des adultes (séminaire mensuel d'une journée et séminaire bloqué de 3 jours en juillet). Transformé en séminaire doctoral et post-doctoral, et dénommé 'Constructions des activités, Constructions des sujets', ce séminaire est actuellement animé par J-M. Barbier, F. Cros, professeur des universités délégué au Cnam, E. Bourgeois, professeur à l'Université Catholique de Louvain la Neuve.
- Création en 2002 d'un groupe de lecture sur les grands textes philosophiques et scientifiques relatifs à l'analyse de l'activité.
- Mise en place en 2006 d'un parcours doctoral en formation des adultes.

4.8. Direction ou animation de structures de formation à la recherche.

- Création et direction du DEA « Formation des Adultes : champ de recherches » depuis 1996 en co-habilitation avec Paris XIII. Co-habilitation en cours avec l'Université de Louvain-la-Neuve. Habilitation en tant que Master en 2004. Transformation en Master européen en 2007.
- Direction du doctorat de Formation des Adultes du Cnam. Co-animation du Réseau Doctoral de Formation des Adultes.
- Participation à la création et au lancement de l'Ecole Doctorale Technologique et Professionnelle du CNAM (à partir de 1999-2000). Participation au conseil et au bureau. Renouvellement en cours sous le nom d'Ecole Doctorale « Arts et métiers ».

5. EXPERIENCES PROFESSIONNELLES DANS LE DOMAINE DE LA FORMATION ET DU DEVELOPPEMENT DE COMPETENCES

Mon engagement professionnel dans le monde de la formation des adultes et de la professionnalisation s'est opéré à différents niveaux : au niveau de branches professionnelles complètes (ex : transports, biologie, analyse médicale, enseignement, travail social) où j'ai directement contribué à la définition ou à la redéfinition de politiques ; au niveau d'organisations privées et publiques dont j'ai accompagné les projets de changements ou pour lesquels j'ai conçu ou participé à la conception de dispositifs, de plans ou d'outils ; au niveau de publics eux-mêmes notamment par la formation de professionnels de la formation issus de secteurs très divers. Bon nombre de ces activités se sont déroulées naturellement au sein du CNAM. J'ai conduit également par le passé pour le Conservatoire un grand nombre de contrats professionnels et scientifiques impliquant souvent des entreprises et organisations professionnelles.

Cette expérience m'a sensibilisé aux principaux enjeux sociaux de la formation des adultes, et a contribué à me donner une culture de l'articulation entre enjeux scientifiques et enjeux sociaux.

5.1. Branches professionnelles et accompagnement de politiques

- 1982 et seq : Conception pour le Centre de Formation des Personnels communaux de la Formation des animateurs départementaux.
- 1982 et seq : Conception et réalisation pour le MEN de modules de formation pour les formateurs d'enseignants. Participation à différents groupes de travail ministériels orientés vers la formation d'enseignants (pour la MIFERP)
- 1983-1984 : Conception d'un dispositif national de formation et d'insertion professionnelles de jeunes non qualifiés dans les métiers de la biologie. Groupe de travail animé par Claude KORDON directeur de recherche au CNRS. Rôle que pourraient jouer les organismes de recherche dans la formation des techniciens. A la demande du Directeur Général de l'INSERM et du Délégué Général à l'Insertion Professionnelle des jeunes en difficulté.
- 1984 : Conception d'un système de formation à l'intention des professionnels de l'analyse médicale à la demande du Ministère de la Recherche.
- 1983 et seq. : Conception et réalisation de la formation des collaborateurs des nouveaux chefs de Mission Académique à la Formation des Personnels de l'Education Nationale (Région Sud-Est).
- 1983-1984 : Participation à la conception du projet de formation des jeunes aux nouvelles technologies (mission Schwartz).
- 1984-1985 : Participation à la mission ministérielle de conception d'une politique de formation dans le domaine des entreprises du transport terrestre (transport routier, ferroviaire et batellerie). Animation du groupe de travail réunissant l'ensemble des partenaires sur les aspects individuels de la formation. Commanditaire : Ministère des Transports. Responsable : Professeur SAUREL, directeur du CNAM –
- 1984-1985 : Conception d'un système de formation des personnels enseignants dans les centres de formation par l'apprentissage. Commanditaire : CCCA-BTP.
- 1990 : Conception de logiciels de formation pour l'entreprise Rhône Poulenc.
- 2004 : Expert auprès de la Communauté française de Belgique.
- 2005 : Accompagnement de la politique de professionnalisation de l'enseignement supérieur au Chili.
- 2005 : Expert auprès des ministères de l'Education et du Travail en Argentine pour les relations entre formation et travail.

5.2. Conception et réalisation de dispositifs de formation professionnelle (Exemples au sein du CNAM)

- 1974-1975 : Conception et réalisation d'enseignements expérimentaux (de contenu sociologique et économique, et orientés vers l'analyse des situations socioprofessionnelles) dispensés à l'intention des étudiants du CNAM dans le cadre du cursus d'ingénieur.
- 1996 : Participation à la conception des enseignements de tronc commun du département Travail et Entreprise, notamment Recherche et Traitement des données et Formes d'analyse du travail.
- 1998 : Conception et création, en tant que président du Département Travail et Entreprise du Cnam de deux nouvelles chaires : Communication Didactique et Travail Social.
- 2000 : Conception du cahier des charges des nouveaux certificats de compétence. Participation à la conception du certificat de compétence de Médiation Culturelle.
- 2006 : Création d'équipes pédagogiques nationales pour l'ensemble du réseau du Cnam.
- 2006 : Redéfinition du dispositif de diplomation du Cnam ; redéfinition des enseignements transversaux.
- 2006-2008 : Participation à un grand nombre de commissions et groupes de réflexion sur la politique et l'offre de formation du Cnam, en tant que président du Conseil des Etudes du Cnam.

5.3. Conception et réalisation de dispositifs de formation de professionnels de la formation (exemples au sein du CNAM)

- 1975 : Participation à la conception du Certificat général de Formation des Adultes.
- 1976-1981 : Participation à la conception et à la conduite d'un cycle qualifiant de formation de formateurs par séquences (durée : 700 h) au CNAM. Organisation et mise en œuvre des séquences composant ce cycle (durée : 3 semaines). Nombreuses animations ou interventions.
- 1980 : Participation directe à la conception de la filière de Formation des Adultes conduisant au diplôme de Cadre chargé de la Fonction Formation .
- 1985 : Participation à la conception des études doctorales en Formation des Adultes
- 1996 : Responsabilité de la conception du DEA de formation des Adultes, transformé ensuite en master, puis en master européen.
- 1997 : Participation à la conception du DESA de formation des Adultes CNAM.
- 1997 : Animation de la conception du DESS « Processus de formation et de développement de compétences et management de projet », CNAM - Université de Paris X.
- Conception de nouveaux masters dans le domaine de la formation des adultes (2003)

5.4. Formations de professionnels de la formation

(Exemples de publics)

- Conseillers Académiques à la Formation Continue :
1980-1981 : CAFOC de Besançon.
1982-1984 : CAFOC d'Amiens.
- 1980-1981 : Administrateurs de l'ANFH (hôpitaux).

- 1981-1982 : Personnel d'encadrement de l'Administration Pénitentiaire (ENAP).
- 1982 et seq. : Responsables départementaux du CFPC (personnels communaux).
- 1983 et seq. : Collaborateurs des chefs de mission académique à la formation des personnels de l'Education Nationale. Région Sud-est. Académie de Créteil
- 1983-1984 : Formation d'adultes en reconversion professionnelle suite à la fermeture des entreprises de transformation de la canne à sucre - Guadeloupe.
- 1984-1990 : Inspecteurs de l'enseignement technique(CFIET), de l'enseignement primaire de l'Académie de Lyon 1986-1987. Inspecteurs généraux
- 1984-1985 : Responsables de la Fédération Sportive Gymnique du Travail.
- 1984-1985, puis 1999 : Responsables de la formation continue des enseignants de l'enseignement catholique belge.
- 1987 : Responsables de formation d'entreprise de la Région Nord - Pas de Calais
- 1986-1987 : animateurs d'ateliers pédagogiques personnalisés.
- 1988 : Formateurs dans le domaine de la santé.
- 1988 : Travailleurs sociaux et formateurs de travailleurs sociaux – (IRTS de Montrouge, de Tours – ETSUP)
- 1992 : Responsables de formation de la branche plasturgie.
- 1993 : Inspecteurs généraux de l'Education Nationale.
- 1997 : Responsables régionaux de formation du CNPF.
- 1998-1999 : Responsables de formation des grandes écoles nationales de service public (1998 -1999)
- 2000 : Chefs d'établissement du secondaire (France - Liban)
- 2002 : Responsables syndicaux et responsables de formation (CFDT)
- 2005 : Réseau d'enseignants des écoles de l'enseignement privé en Uruguay

5.5. Conception d'outils et accompagnement de projets

- Outils d'évaluation d'actions de formation Commanditaire : MIDIST
- Elaboration d'un dispositif d'analyse de la demande pour la formation des agriculteurs Commanditaire : CENAG
- Accompagnement à l'évaluation et à la reformulation du projet de l'équipe de direction de la MAFPEN de Grenoble
- Organisation de séminaires avec les cadres de l'entreprise SOCOPA (agro-alimentaire)
- Conseil à la mise en place du Centre National de formation des personnels de direction de l'Education Nationale (1992 puis 2003)

5.6. Evolutions de la réglementation en matière de formation

- Participation aux travaux de la délégation à la Formation Professionnelle sur la simplification de la réglementation en matière de formation

5.7. Contrats industriels, professionnels et scientifiques

(Responsable scientifique : JM BARBIER)

5.6.1. Sociétés et organismes privés

- 1973 : MGEN CREF 1973, 100 000 F.
Analyse des besoins en formation.
- 1986-1990 : Comité Central de Coordination de l'Apprentissage et des Travaux publics 1986, 300 000 F ; 1987, 150 000 F ; 1990, 400 000 F. -
Etude et mise en place d'une formation de formateurs de branche professionnelle Réingénierie du dispositif.
- 1991 : Caisse des Dépôts et Consignations, 75 000 F.
L'utilisation des effets formateurs des situations de travail.
- 1991 : Bull, 75 000 F
L'utilisation des effets formateurs des situations de travail.
- 1992 : Mission Nouvelles qualifications (Préfecture Région Rhône Alpes + IFRL + PROMOFAP + HABITAT FORMATION), 300.000 F
Le tutorat et l'immersion dans les actions "Nouvelles qualifications"
- 1994 : Groupe UNIR, représentant 9 entreprise de l'agro-alimentaire, 350 000 F
Projet ultra-propre dans l'agro-alimentaire : Formation à l'hygiène et à la sécurité.
- 1995 : IFCS - CFDT - 140 000 F
Formation syndicale
- 1997 : Caisse Nationale d'assurance vieillesse – 50 000 F
Les savoirs d'action des contrôleurs de gestion
- 1998 : ADERF – Association pour le Développement et la Rééducation Professionnelle - La conception de l'alternance des élèves masseurs kinésithérapeutes
- 1998 : CEDAG (Centre d'études et de Développement de l'Agriculture de groupe), 100 000F - Le multitutorat dans les entreprises agricoles
- 2003 : URSSAF, 22 500 euros
Audit de la politique de formation de l'URSSAF
- 10 autres contrats professionnels ou scientifiques ont été passés depuis 2003

5.6.2. Ministères et organismes publics professionnels

- 1987-1989 : Délégation à la Formation Professionnelle.
300 000 F, 75 000 F, 300 000 F : Formation de Formateurs de jeunes, Fonction tutorale, Formateurs et nouvelles technologies
- 1988 : Délégation à la Formation Professionnelle – 250 000 F
Place de la formation dans une transformation technologique
- 1990 : AFPA – 30 000 F - L'utilisation des effets formateurs des situations de travail
- 1991-1992 CNAM : Etudes sur ses publics CNAM - 300.000 F
- 1994 : IUFM + Paris III + ETSUP - 1994 - 50 000 F- Le tutorat de recherche professionnelle
- 1995-1998 : Ministère de la Jeunesse et des Sports, 60 000 + 60 000 F + 60 000F

- Suivi de 3 groupes de recherche professionnelle (alternance, validation des acquis, didactique professionnelle)
- 1995 : Ministère de l'Education Nationale, 132 000 F
Analyse des pratiques - Stratégies identitaires - Formation et mobilité des enseignants
 - 1997 : Ministère de l'Education Nationale. DLC E2 - 120 000 F
Les évolutions de la professionnalité des enseignants à l'occasion de la production d'innovation
 - 1995 : Ministère des Affaires Sociales - 50 000 F
La formation des travailleurs sociaux
 - 1997-1998 : Ministère de l'Education Nationale DLC 100 000 F
L'analyse des formations intégrées au travail
 - 1997 : Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité – 400 000 F Département Travail et Entreprise - Tendances d'évolution du travail social. La formation des travailleurs sociaux
 - 1997-1999 : Ministère du Travail, DAMEGO et INTEFP
Dynamiques identitaires des inspecteurs du travail
 - 1999-2000 : Ministère de l'Agriculture et de la pêche 138 000 F – 75 000 F
L'analyse des emplois en émergence niveau III en milieu rural.
Etude préalable à la mise en œuvre d'un bac professionnel service.
 - 2001-2003 : Ministère de l'EN ,198 000F
L'enseignement des savoirs généraux en référence aux situations de travail.
 - 2003 : Ministère du Travail, DAGEMO et INTEFP, 65 000 euros
L'évaluation de la formation des inspecteurs du travail
 - 2002-2003 : IUFM de Rennes – 15 000 euros
L'analyse des pratiques professionnelles des enseignants
 - 2005-2006 : 5 conventions avec diverses écoles du réseau des écoles de service public. Programme de recherche sur l'analyse des activités des dirigeants

5.6.3. Organismes européens ou internationaux

- 1987 : CEDEFOP 1987.
Formation de formateurs de jeunes – Développement du tutorat
- 1988 : CEE DG5, 300 000 F.
Evaluation des stratégies des acteurs économiques intégrant la formation face à l'ouverture du marché européen.
- 1991 : PETRA-CEE 140 000 F + 140 000 F.
Formation de formateurs et alternance
- 1992 : OCDE 200 000 F.
Etude internationale sur l'évaluation des programmes de formation d'enseignants
- 1992 : EUROFORM CEE - 200 000 F.
Formations médiatisées
- 1992 : PETRA - 69 500 F
Les aspects qualitatifs de l'alternance
- 1998 : Programme européen ADAPT – Projet Dynamo – 120 000 F.
Evaluation des politiques de formation et de développement des compétences des entreprises impliquées dans le projet (Axa, EDF, GIAT, Péchiney, Rhône-Poulenc, Sollac, Trefileurope)

- 1999 : Projet Leonardo 45 000 F (avec la Chaire de Formation des Adultes)
Transparence des certifications professionnelles en Europe
- 2000 : ADAPT : projet PARME – 120 000 F.
Analyse de l'activité de blanchisserie et évaluation du projet européen PARME
(programme d'accès à la requalification et à la mobilité des employés)
- 2005 : Ministère de la santé du Chili et ENSP sur la professionnalisation de
l'enseignement supérieur.

5.6.4. Organismes de recherche ou de financement de la recherche

- 1978 : ATP CNRS 50 000 F
Les pratiques d'évaluation en formation
- 1988 : Ministère de la Recherche- 300 000 F
Place de la formation dans la conduite d'un changement industriel
- 1990 : PIRTTEM - CNRS - 190 000 F
L'utilisation des effets formateurs des situations de travail
- 1990 : Direction de la Recherche et des Etudes Doctorales – 180 000 F
Mutations de l'enseignement supérieur

6. ACTIVITES D'EXPERTISE ET D'EVALUATION

Egalement distribuée au départ au Cnam entre des mémoires professionnels et des mémoires ou thèses de recherche, mon activité d'évaluation hors du CNAM au sein de l'enseignement supérieur et de la recherche a évolué de plus en plus vers l'expertise scientifique d'ouvrages, d'articles, de dossiers d'enseignants-chercheurs, et vers le conseil en matière de recherche et de formation pour des ministères et organisations publiques. Dans toutes ces fonctions je veille à la qualité des milieux scientifiques en éducation et en formation, mais aussi à l'interface entre recherche et action (ex : émergence éventuelle de profils de triple compétence enseignants-chercheurs-professionnels, édition scientifique ouverte aux praticiens et professionnels, animation d'une vie intellectuelle professionnelle)

6.1. Jurys

- Diplômes de cadre chargé de la fonction formation ou de master professionnel : jusqu'en 2002 moyenne de six présidences de jury par an.
- Diplômes de DEA ou de master de recherche: en moyenne huit jurys par an
- Thèses de 3^{ème} cycle : en moyenne 8 fois par an
- HDR ou thèses d'Etat : en moyenne 3 par an.

6.2. Expertises d'articles scientifiques

En moyenne 10 par an, notamment pour la *Revue des Sciences de l'éducation des Universités* du Canada, et pour la revue internationale *Mesure et Evaluation*, pour la *Revue Recherche et Formation* de l'INRP, pour la *Revue Raisons Educatives* de l'Université de Genève, pour la revue ergonomique *Activités*.

6.3. Expertises d'ouvrages

En moyenne 6 par an pour les Presses Universitaires de France – coll. Education et Formation (co-direction) – et pour la collection Action et Savoir chez l'Harmattan (co-direction et fondation)- pour la nouvelle collection aux PUF Formation et pratiques professionnelles dont je suis le directeur.

6.4. Dossiers de qualification d'enseignants-chercheurs

- Membre du CNU pour la 70^{ème} section de 1991 à 1999 (moyenne de 35 expertises par an), puis à partir de 2004
- Président élu de la 70^{ème} section du CNU en 2008.
- Présidence de la Commission de Spécialistes (7^{ème}, 19^{ème}, 70^{ème}, 71^{ème} sections) du CNAM de 1994 à 2000.
- Expertise de dossiers de qualification pour l'Université de Montréal, pour l'université de Liège.

6.5. Conseil scientifique de programmes de recherche

- Institut lorrain de recherche sur le travail, l'emploi et la formation
- Ecole Nationale de la santé Publique (président du conseil scientifique pendant huit ans)

6.6. Expertises de projets de recherche

Pour les conseils suisse et canadien de financement de la recherche

7. PARTICIPATION A DES INSTANCES PROFESSIONNELLES

Outre une importante activité au sein du Conservatoire, j'ai joué un rôle direct dans l'animation de plusieurs instances de formation professionnelle, des milieux professionnels de la formation et joue encore un rôle très actif dans le milieu des enseignants-chercheurs en éducation et formation, notamment pendant trois ans (2003-2006) en tant que co-président de l'Association des Enseignants et Chercheurs en Sciences de l'Éducation, et à partir de 2008 en tant que président du CNU de ma spécialité.

7.1. Conservatoire National des Arts et Métiers

- Conseil d'Administration du CNAM : membre élu de 1980 à 1987, puis à partir de 2005
- Conseil de Perfectionnement du CNAM : membre élu de 1980 à 1995, puis à partir de 2001
- Présidence du Groupe de Travail du Conseil de Perfectionnement sur la Réforme des Statuts du CNAM (1996-1997)
- Commission de la recherche : en 1983 puis en 1985-1986, participation aux instances faisant fonction de Conseil Scientifique au CNAM. Vice-Président de la Commission de la Recherche de 1990 à 1997
- Commission du Personnel (1980-1987)
- Conseil du Département Travail et Entreprise : membre élu depuis 1976, membre du bureau de 1981 à 1984 puis de 1993 à 1997, président du département de 1997 à 2001.
- Présidence du Conseil des Etudes du Cnam, avec les responsabilités associées, depuis 2005.

7.2. Associations de spécialistes.

- Association des Enseignants-Chercheurs en Sciences de l'Éducation
- Membre du bureau en 1983 et Vice-Président de l'Association pendant quatre ans. Puis de nouveau président de 2005 à 2008.

7.3. Instances de formation professionnelle

- Membre du Comité Départemental de la Formation Professionnelle et de la Promotion Sociale de Paris 1980 à 1990
- Membre du Conseil National d'Orientation du Centre National de la Fonction Publique Territoriale 1990-1995

8. ACTIVITES DE DIFFUSION DES CONNAISSANCES

Depuis vingt cinq ans, je me donne pour tâche de contribuer aux développements du milieu scientifique correspondant à un champ professionnel : l'éducation et la formation. J'ai participé à la fondation des trois plus grandes manifestations scientifiques et/ou professionnelles francophones existant actuellement en éducation et formation (Congrès international, Biennale, Réseau francophone en éducation et formation). J'ai fondé avec P. CASPAR, G. VERGNAUD, O. GALATANU une collection permettant d'accueillir des ouvrages et travaux de recherche se situant comme le Conservatoire dans une perspective d'articulation entre recherche et professionnalisation, et dirige une collection aux PUF. Je participe au rayonnement du CNAM et des milieux de recherche en éducation et formation par l'organisation de séminaires scientifiques publics et publiés. Je participe plus largement à des initiatives transversales touchant plus généralement les champs de recherche correspondant à des champs de pratiques (travail social, santé, communication, gestion, etc...), et souvent les anime notamment par le biais de la Maison de la Recherche sur les Pratiques Professionnelles.

8.1. Participation aux Comités de rédaction de revues scientifiques (6) ou de diffusion des connaissances (2)

- Recherche et Formation
- Mesure et évaluation
- Revue des Sciences de l'Education des Universités du Canada
- Les Sciences de l'Education pour l'Ere Nouvelle
- Educations
- Perspectives Documentaires en Education et Formation
- Zeitschrift für Erziehungswissenschaft
- Education et Didactique

8.2. Fondation ou participation à la fondation de manifestations scientifiques et professionnelles

- 1990 : Membre du Conseil Scientifique des entretiens luso-français de recherche en éducation et formation .
- 1990 : Participation à la fondation du Réseau Européen de Recherche en Education et Formation (avec JM ALBERTINI) Responsabilité de l'organisation des Premières Journées Internationales au CNAM.
- 1990-1995 : Co-fondation et animation avec J. BEILLEROT, B. CHARLOT, J.L. MARTINAND, G. VIGARELLO du « Séminaire interuniversitaire de Recherche en Education et formation » d'Ile de France.
- 1996-1998 : Participation (dans le cadre de l'APRIEF) à la fondation des Biennales de l'Education et de la Formation qui constituent la manifestation professionnelle et scientifique francophone la plus importante (1700 participants) - Tenue de deux éditions de la Biennale au CNAM .
- 1993 : Fondation (avec JL MARTINAND) du Congrès d'Actualité de la Recherche en éducation et formation (organisé à l'initiative de l'AECSE) qui constitue la 1^{ère} manifestation scientifique francophone en éducation et formation. Tenue au CNAM du premier congrès.
- 1992 : Fondation (avec M. BERNARD) du REF Réseau Francophone de Recherche en Education qui réunit tous les deux ans des symposiums internationaux donnant lieu à publication. Première édition au CNAM.

- 1992 : Organisation (avec J. SCHRIEWER de l'Université Humboldt à Berlin) des entretiens franco-germanophones de recherche en éducation. Avec l'appui du CNRS
- 1994 : Organisation à Berlin d'un séminaire franco-germanophone sur les évolutions de la formation
- 2004 : Présidence du Comité d'Organisation du Congrès International d'Actualité de la Recherche en Education et Formation tenu de nouveau au Cnam.
- 2007 : Participation, en tant que président de l'AECSE, au lancement sous un nouveau format, à base internationale élargie (co-organisation par trois associations nationales, invitation de l'aire germanophone de recherche) du 6^{ème} Congrès d'actualité de la recherche en Education et Formation à Strasbourg.

8.3. Séminaires scientifiques publics du CRF.CNAM EA 1410

- 1994 : Formation et dynamique de changement.
- 1995-1996 : Savoirs et compétences.
- 1997-1998 : L'analyse de la singularité de l'action-Séminaire publié aux Presses Universitaires de France-
- 1999-2000 : La question des valeurs et de l'éthique en formation et dans les pratiques professionnelles (1999-2000) Publication chez l'Harmattan (2004)
- 2003-2004 : L'injonction de subjectivité.
- 2008-2009 : L'approche par la recherche des constructions de sens des sujets.

8.4. Activités d'édition

- Fondation et co-direction de la collection « Action et Savoir » chez l'Harmattan (10 ouvrages publiés). Création en 2005 de 4 sous-collections : Recherche, Rencontres, Clés, Parcours.
- Co-direction (avec G. MIALARET, J. MALLET et C. PARMENTIER) de la sous-collection « Education et Formation- Formation des Adultes - Education Permanente » des Presses Universitaires de France (6 ouvrages publiés). Participation au comité de direction de la collection Education et Formation.
- Publication avec E. Bourgeois, Jean-Claude Ruano et Gaëtane Chapelle d'une Encyclopédie de la Formation, PUF/Demos. (2009)
- Création aux PUF d'une nouvelle collection : Formation et pratiques professionnelles.

8.5. Initiatives institutionnelles

En lien avec plusieurs départements du CNAM et de nombreux partenaires d'entreprise et d'enseignement supérieur professionnel, nationaux et internationaux, création en 2001 d'une Maison de la Recherche sur les Pratiques Professionnelles, approuvée par le Conseil Scientifique du Cnam du 20 juin. Direction de la Maison de la Recherche. 25 dispositifs ont été créés ou accueillis par la MRPP, voir site : www.reseau-mrpp.org

Mon influence professionnelle touche la plupart des universités et grandes institutions françaises et francophones de formation des adultes, et ma notoriété internationale une quinzaine de pays. Elles sont liées à trois facteurs renvoyant probablement au cadre que donne le Conservatoire, à l'interface entre le monde universitaire et le monde professionnel :

- *la capacité à tenir compte des évolutions sociales les plus récentes : dans le cas de la formation, son évolution vers les problématiques de la professionnalisation, du développement et de la gestion des compétences.*
- *la capacité à introduire une perspective scientifique (garante d'un rayonnement international) dans l'analyse d'objets et de questions professionnelles, à enjeux sociétaux forts.*
- *la capacité à finaliser la formation autour de ce qui lui donne sens et signification (travail, contexte économique, vie quotidienne, contexte personnel, contexte social).*

Cette visibilité internationale s'est traduite en 2006 par la délivrance d'un doctorat honoris causa de l'Université de Louvain.(cf. annexe)

9.1. Références

1985 : Citation dans l'Annuaire des Sciences Sociales publié aux éditions de la Découverte parmi les 6 premiers chercheurs français en sciences de l'Education. Plus jeune auteur de l'ensemble de l'ouvrage.

9.2. Professeur invité

- 1991 : Université de Montréal : un mois.
- 1992 : Université de Lisbonne : une semaine.
- 1993-1994 : Université Humboldt à Berlin : un mois.
- 1998, puis 2005 : Université de Buenos-Aires : une semaine, puis 2 semaines.
- 2000, puis 2008 : Université de Lodz (Pologne) : une semaine, puis dix jours.
- 2000 : Université St-Joseph de Beyrouth : 3 jours.
- 2000 : Université de Louvain-la-Neuve : cours annuel.
- 2002 : Universités de Padoue et Venise : 3 jours
- 2005 puis 2007 : Universités de Talca et Santiago, une semaine puis une semaine.

9.3. Publications en langues étrangères

- Traduction de « Le quotidien et son économie » en japonais
- Traduction de « L'évaluation en formation » en italien, portugais, espagnol ; rééditions.
- Traduction de « Elaboration de projet et planification » en espagnol
- Publication directe en espagnol de « Practicas de formacion : evaluacion y analisis » et de « Tutoria y funcion tutorial : Algunas vias de analisis ».
- Publication en polonais d'un recueil de textes : « Dzialanie w ksztalceniu i pracy socjalnej – Analiza Podejsc » (L'analyse de l'action en formation et dans le travail social). Ed. Slask
- Publication d'articles en italien, en espagnol et en allemand.

- Direction avec Umberto Margiotta, professeur à l'Université de Venise, du futur Trattato di Scienze della Formazione en 9 volumes chez Armando Editore.
- Direction avec Etienne Bourgeois, Jean-Claude Ruano et Gaëtane Chapelle d'une Encyclopédie de la Formation aux Presses Universitaires de France comportant une édition anglaise.
- Deux publications directes en allemand en 2003 et 2005.

9.4. Expertises internationales

- Expert pour le gouvernement français sur le tutorat lors du séminaire organisé par la Présidence française de l'Union Européenne à Marcy l'Etoile en 1995
- Expert pour le Ministère italien du travail sur l'évaluation (1996)
- Expert pour le Ministère espagnol de l'éducation sur l'évaluation (1994)
- Demande d'expertise par le cabinet du ministre-président de la Communauté française de Belgique.

9.5. Séminaires à des professionnels de haut niveau

- 1993 : Séminaire sur l'évaluation organisée pour l'Inspection générale de l'Education Nationale.
- 1994 : Séminaire sur l'analyse des besoins pour les professeurs de Faculté de Médecine de la Région Ouest.
- 1995: Séminaire sur l'analyse des besoins organisé pour les officiers généraux de l'Armée de Terre.
- 1995 : Séminaire international sur les grandes tendances d'évolution de la formation initiale et continue à l'occasion de la Présidence Française de l'Union Européenne.
- 2003 : Séminaire des recteurs organisé par le Ministre français de l'Education Nationale sur la création d'une Ecole Supérieure de l'Education Nationale.

9.6. Comités Scientifiques de congrès

Membre d'un grand nombre de conseils scientifiques de congrès et colloques en éducation et formation.

9.7. Relations avec Universités étrangères

9.7.1. Protocoles d'accord

- Université de Montréal
- Université de Louvain-la-Neuve
- Université de Venise
- Université de Genève

9.7.2. Accueil de professeurs étrangers

J. WYCHMAN professeur à l'Université Humboldt
 L. TOUPIN professeur à l'Université de Montréal
 M. BONAMI professeur à l'Université de Louvain
 E. BOURGEOIS professeur à l'Université de Louvain
 C. SOLAR professeur à l'Université de Montréal
 B. MAGGI professeur à l'Université de Bologne
 P. de LEENER professeur à l'Université de Louvain
 E. MARINOWICZ, professeur à L'Université de Lodz.

C. WULF, professeur à la Freie Universität de Berlin
A. KAISER, professeur à l'Université de Munich
H. ERTEL, maître de conférences à l'université de Bâle
C. LESSARD, professeur à l'Université de Montréal
M. SOUTO, professeur à l'Université de Buenos Aires.
L. LAFORTUNE, professeur à l'Université du Québec à Montréal.

9.8. Présidence de Conseils Scientifiques d'Etablissements de l'Enseignement Supérieur.

Présidence du Conseil Scientifique de l'Ecole Nationale de Santé Publique de Rennes (à la suite de M. CROZIER et A. D'IRIBARNE) pendant 6 ans.

9.9. Doctorat honoris causa

En 2006 : Université Catholique de Louvain - Faculté de Psychologie et de Sciences de l'Education.

Annexe au CV

Discours de présentation du professeur Jean-Marie Barbier, au titre de Docteur Honoris Causa de l'Université catholique de Louvain, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, prononcé par le professeur Etienne Bourgeois, le 17 novembre 2006.

Monsieur le Recteur,
Monsieur le Doyen,
Monsieur l'Ambassadeur,
Chers collègues,
Mesdames, Messieurs,

Tout d'abord, je voudrais dire toute la joie et l'immense honneur qui me sont donnés en ce jour de pouvoir vous présenter le Professeur Jean-Marie Barbier au titre de DHC de notre faculté. Je rappellerai à très grands traits quelques faits marquants de son impressionnant parcours académique et scientifique et essaierai d'en dégager les principaux éléments qui font du Professeur Barbier cette figure hors du commun dans le domaine de la recherche en formation des adultes que nous avons voulu honorer aujourd'hui, en cette année du 25^{ème} anniversaire de la FOPA.

Dans cette évocation, je serai évidemment partiel et ne pourrai ici rendre justice à tout ce que contient ce curriculum vitae d'une bonne trentaine de pages, hors liste de publications !

Premier élément essentiel du parcours. Une formation initiale résolument pluridisciplinaire : la philosophie et l'économie à Nancy, le doctorat sciences de l'éducation à Caen et le doctorat en sociologie à Paris 5 après un parcours à l'Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales. Et cela sous la conduite des plus grands maîtres de l'époque : Mialaret en sciences de l'éducation et Lesne en FA, Godelier, Boltanski, Bourdieu et Castells en sociologie, pour ne citer que ceux-là. Cette orientation pluridisciplinaire a toujours marqué son travail jusqu'aujourd'hui. Se donnant comme objet un champ de pratiques – celui de la formation des adultes – il a toujours considéré comme un impératif de ne pas s'enfermer dans un unique regard disciplinaire. De même, dans les équipes et réseaux de travail qu'il a lui-même montés ou auxquels il a participé, il a toujours veillé à s'entourer de chercheurs d'horizons disciplinaires divers mais pertinents – de la psychologie à la sociologie, en passant par l'anthropologie et l'ergonomie cognitive - pour aborder les questions de formation. J'ai eu la chance de côtoyer de près son équipe de recherche depuis de nombreuses années et peux témoigner de l'incroyable fertilité de ce brassage des disciplines, toujours parfaitement maîtrisé, ce qui n'est jamais évident. Qu'il étudie les pratiques d'ingénierie de formation, les dispositifs de formation en situation de travail ou les processus de transformation identitaire chez les adultes apprenants, il a toujours pleinement assumé ce positionnement – certes parfois inconfortable mais combien fructueux intellectuellement - à la frontière des disciplines des sciences humaines. Je pense que ce modèle doit nous encourager dans cette voie, qui a toujours été privilégiée dans le modèle de formation en sciences de l'éducation que nous défendons à la FOPA.

Deuxième fait marquant. La remarquable cohérence dans le choix de ses objets de recherche tout au long de sa carrière. Il commence son parcours de chercheur à l'Institut national pour la formation d'adultes en 1970, sous la direction de Marcel Lesne, une autre figure majeure de cette époque. Il entre comme assistant au CNAM en 1973, à la Chaire de sociologie, toujours sous la direction de M. Lesne, qui deviendra par la suite Chaire de Formation des adultes. Il fonde en 1986, le Centre de recherche sur la formation, le fameux CRF, du CNAM, et qu'il dirige toujours depuis lors. Le centre, qui compte aujourd'hui une grosse soixantaine de chercheurs, toutes catégories confondues, a acquis une renommée internationale dans le domaine.

Plusieurs fils conducteurs peuvent être pointés dans son travail de recherche au cours de ces 30 dernières années. Tout d'abord, le plus important, c'est sa centration constante, depuis le tout début, sur la formation comme objet de recherche. La formation étant toujours abordée par lui comme une activité, mettant en scène des acteurs en interaction et engagés ensemble dans des opérations de transformation de soi, de l'autre et du réel dans une situation et un contexte donnés. Schématiquement, on peut distinguer plusieurs phases dans ses travaux : dans les années 80s, des travaux sur les pratiques d'ingénierie de la formation qui font encore référence aujourd'hui. Ensuite au début des années 90s, il oriente ses recherches sur les dispositifs et pratiques de formation en situation de travail en Europe, phénomène émergent à l'époque. Et depuis le milieu des années 90s jusqu'aujourd'hui, il approfondit des problématiques liées aux dynamiques individuelles de transformation de soi en cours de formation, articulant les niveaux affectif, cognitif et conatif, en lien avec l'analyse de l'activité de travail dans différents champs professionnels.

On peut vraiment considérer Jean-Marie Barbier comme véritable pionnier de la recherche sur la formation des adultes en francophonie. Dès le début de sa carrière de chercheur, à une époque où la formation des adultes commençait à peine à prendre son autonomie comme champ de pratiques et était embryonnaire, pour ne pas dire inexistant, comme champ de recherche, les travaux de Jean-Marie Barbier ont véritablement marqué un tournant majeur, à un double titre.

- D'abord, parce qu'il a contribué de façon décisive à donner à la formation d'adultes ses lettres de noblesse comme domaine de recherche à part entière, au sein de sciences de l'éducation quasi entièrement focalisée jusque-là sur le champ scolaire.

- Ensuite et surtout, parce qu'il a toujours dans ses travaux, avec une détermination et une rigueur sans faille, tenu une position d'intelligibilité, cherchant à observer, comprendre et expliquer les phénomènes à l'œuvre, sans jamais tomber dans l'évaluation ou la prescription. Et ce, dans un domaine où, s'agissant d'une recherche portant sur un champ de pratiques, la pression a toujours été extrêmement forte pour attendre du chercheur qu'il dise aux acteurs de terrain, du haut de son autorité d'expert, ce qui est bon ou mauvais, ce qu'il faut faire et ne pas faire. Cette position n'est donc jamais facile à tenir et les travaux de Jean-Marie Barbier ont vraiment ouvert la voie à l'époque. D'emblée, ses premiers travaux, notamment ceux sur les pratiques d'analyse des besoins de formation dans les organisations au milieu des années 70, tranchaient déjà très nettement des nombreux travaux d'alors sur le sujet. Sa démarche consistait, non pas à proposer un énième modèle d'action prescriptif pour pratiquer l'analyse des besoins, mais bien une tentative de comprendre et d'expliquer la diversité des pratiques observées dans les organisations et leurs effets, en lien à une série de caractéristiques structurelles de l'organisation, à partir de données empiriques systématiquement recueillies et traitées en référence à un cadre théorique ad hoc. Et ce positionnement a traversé sans faille les différents objets qu'il a travaillés tout au long de sa carrière.

Troisième fil conducteur de l'ensemble de ses travaux : la préoccupation constante d'articuler étroitement deux choses. D'une part, un regard sur les pratiques, les dispositions et les activités de formation, en tant que toujours situés dans un contexte organisationnel et socio-économique et culturel plus large. Et, d'autre part, un regard sur les individus qui habitent ces pratiques, à la fois comme acteurs sociaux, traversés par des logiques organisationnelles, sociales, économiques et culturelles, et comme sujets, dotés de la capacité proprement subjective de construire du sens et de s'engager dans l'activité, sur les plans cognitif, affectif et comportemental. Il y a toujours eu dans le travail de Jean-Marie Barbier ce postulat que les pratiques professionnelles, dont les pratiques de formation, sont toujours à considérer comme des artefacts produits au croisement des structures sociales et culturelles dans lesquelles elles s'inscrivent et de la subjectivité des individus et des groupes qui les habitent. On comprend mieux maintenant l'importance d'une approche pluridisciplinaire pour pouvoir relever un défi aussi ambitieux et original. Et ce défi, Jean-Marie Barbier l'a constamment relevé avec brio.

Quatrième fil conducteur de ses travaux : l'idée que la formation est par essence une activité à la fois de transformation du monde et de transformation de soi, et que ces deux

processus sont consubstantiellement liés. Côté apprenant, la formation, par l'acquisition de connaissances et de compétences nouvelles, est un processus de transformation de ses manières de penser le monde et d'agir sur le monde, et au-delà, un processus plus global de transformation de soi, en particulier de transformation identitaire. Mais dans le même temps, par ces multiples transformations qu'elle opère sur le sujet lui-même, la formation est aussi un processus de transformation du monde, parce que le sujet qui se forme est toujours un sujet engagé dans le monde. C'est ce que Jean-Marie Barbier a particulièrement bien montré, que ce soit dans ses travaux sur l'ingénierie ou les dispositifs, soulignant combien les pratiques de formation étaient des vecteurs essentiels de transformation dans les organisations, non seulement des activités et des structures, mais aussi des acteurs, ou dans ses travaux sur les dynamiques individuelles de transformation des sujets en formation, montrant combien la formation contribuait à une transformation globale du sujet dans ses rapports au monde et à lui-même. Il a aussi montré – dès ses tout premiers travaux et jusqu'à ses travaux les plus récents, que l'on apprend, et plus largement que l'on se transforme comme sujet, dans le cours même de toute activité de transformation du monde, en particulier le travail et la vie quotidienne, et donc bien au-delà des activités formelles et intentionnelles de formation.

D'autres éléments frappent également dans le parcours de travail de Jean-Marie Barbier que je vais plus évoquer à présent, mais de façon plus rapide vu le temps imparti.

D'abord, son souci constant d'articuler au plus près son travail de recherche aux questions, préoccupations et enjeux des milieux professionnels sur lesquels il porte. Cela s'est traduit de multiples manières : dans le choix de ses questions de recherche ; dans ses efforts pour former des professionnels à l'activité de recherche et une fois formés, les impliquer directement dans ses recherches ; par le temps qu'il continue de consacrer à des interventions sur le terrain lui donnant ainsi l'occasion de rester en contact directs avec les questions qui animent les professionnels. On peut aussi noter à cet égard, le rôle central qu'il a joué dans la création en 2002 de la Maison de la Recherche sur les Pratiques Professionnelles du CNAM, qu'il dirige depuis lors. Ce lieu a précisément pour vocation, comme son nom l'évoque, d'une part, de favoriser la rencontre et les synergies entre chercheurs de différentes disciplines ayant en commun d'étudier des pratiques professionnelles et d'autre part, de rapprocher milieu de la recherche et milieux professionnels. De même, ce souci d'articuler recherche et terrain professionnels explique aussi sa grande fidélité de longue date à son institution, le CNAM, un établissement d'enseignement précisément dédiée à la formation des adultes (elle compte près de 60000 étudiants, la plupart des adultes engagés dans une grande diversité de professions) et dans laquelle il exerce des responsabilités institutionnelles importantes. Il explique également son investissement dans diverses activités visant la diffusion des produits de la recherche à destination des milieux professionnels.

Ceci me donne également l'occasion de souligner un autre élément qui démarque, à mes yeux heureusement, Jean-Marie Barbier de ses certains de ses contemporains. Tout en choisissant de se consacrer entièrement à la formation d'adultes comme objet central de recherche JMB a toujours refusé de jouer la carte de l'autonomisation à outrance, qui ne peut que conduire à l'isolement et la marginalisation de la formation d'adulte comme champ de recherche. Comme l'incarne le projet de la Maison de la Recherche sur les Pratiques Professionnelles, et plus largement son insertion au CNAM, il a toujours été soucieux, d'une part, de rapprocher ce domaine de recherche des autres s'occupant eux aussi de pratiques, telles que les sciences de la gestion, du travail ou de la communication. Mais en même temps, il a toujours veillé à garder la formation d'adultes solidement arrimée aux sciences de l'éducation. Cela apparaît concrètement dans son engagement important, à la fois institutionnel et scientifique, dans le milieu de la recherche en science de l'éducation et notamment la présidence de l'association des enseignants chercheurs en sciences de l'éducation, ou encore, le rôle clé qu'il joue dans les instances nationales de qualification des professeurs d'universités en sciences de l'éducation en France.

Deux derniers éléments pour terminer. D'abord, le rayonnement international du travail de Jean-Marie Barbier, principalement dans le monde francophone, mais également en Europe et en Amérique latine. Par son laboratoire qui constitue véritablement un pôle d'attraction de premier ordre dans le domaine. Par ses publications, et notamment ses 16 ouvrages dont certains ont été traduits en plusieurs langues – en passant par le japonais ! – et constituent des références solides, y compris ses plus anciens. Par son rôle de premier plan dans l'organisation régulière de manifestations scientifiques internationales dans le domaine, ou encore par les très nombreuses charges de professeurs invités qu'il a assumées depuis des années dans des universités étrangères.

Ensuite, son investissement considérable, et de longue date, dans la formation à la recherche en formation d'adultes, non seulement de jeunes issus de la formation initiale et encore et surtout, principalement, de professionnels adultes. A cet égard, le DEA et le doctorat en formation des adultes, qu'il a fondés il y a dix ans en co-habilitation avec Paris 13, et en collaboration avec les unités PSED et FORE de notre faculté, est un fleuron du genre ; et l'on peut dire sans complaisance qu'il constitue véritablement aujourd'hui un programme phare en francophonie. Il est intéressant de noter par exemple, que plusieurs étudiants adultes passés par ce programme de DEA-Doctorat ont poursuivi une carrière académique par la suite. Les perspectives actuelles d'élargissement de ce programme à l'échelle européenne, en collaboration avec d'autres universités, dont la nôtre, ne peut qu'asseoir encore davantage le rayonnement de cette formation. On notera au passage également les remarquables qualités de pédagogue de Jean-Marie Barbier.

Je m'en voudrais de conclure cette présentation sans évoquer les qualités de l'homme, au-delà de celle du scientifique et de l'enseignant. Depuis la bonne dizaine d'années que je le côtoie de très près au travers de nos multiples collaborations de travail, j'ai eu d'innombrables occasions de mesurer les véritables qualités de cœur de Jean-Marie Barbier : son immense générosité pour ses collègues et ses étudiants, sa constante modestie et sa grande pudeur aussi, son charisme, sa chaleur humaine et sa cordialité, son enthousiasme, sa fidélité, son infaillible droiture morale, sa posture naturelle de chercheur constamment en questionnement, son exigence très élevée pour lui-même, ses collaborateurs et ses étudiants, et je dirais, en un mot, son engagement, font de lui un être exceptionnel et parmi les plus attachants avec qui il m'a été donné de travailler.

Nous sommes fiers de collaborer avec lui et son équipe et fiers surtout, aujourd'hui, de pouvoir l'honorer comme figure emblématique du type de travail d'enseignement et de recherche que nous souhaitons tous développer dans ce domaine qui est le nôtre.

Dans le contexte d'aujourd'hui, la recherche en formation des adultes est plus que jamais mise au défi de conjuguer, de façon créative, rigueur scientifique et pertinence sociale. Et le travail de Jean-Marie Barbier nous ouvre la voie pour relever un tel défi.

Pour toutes ces raisons, Pour toutes ces raisons, je vous prie Monsieur le Recteur de bien vouloir conférer à Monsieur Barbier le titre de Docteur Honoris Causa de notre Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.