

# **Jean-Marie BARBIER (2008)**

## **CURRICULUM VITAE DETAILLE ET LISTE DES PUBLICATIONS**

*Téléphone professionnel: 01.40.27.26.98*  
*Télécopie professionnelle: 01.40.27.28.43*  
*Adresse électronique : jean-marie.barbier@cnam.fr*

### **CURRICULUM VITAE**      pp 2-26

- 1 TITRES ET FORMATIONS**
- 2 PRINCIPALES SITUATIONS PROFESSIONNELLES**
- 3 ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR**
- 4 ACTIVITES DE RECHERCHE**
- 5 EXPERIENCES PROFESSIONNELLES : FORMATION DES ADULTES ET DEVELOPPEMENT DE COMPETENCES**
- 6 ACTIVITES D'EXPERTISE ET D'EVALUATION**
- 7 PARTICIPATION A DES INSTANCES PROFESSIONNELLES**
- 8 ACTIVITES DE DIFFUSION DES CONNAISSANCES**
- 9 RAYONNEMENT NATIONAL ET INTERNATIONAL**

### **LISTE DES PUBLICATIONS**      pp 27-44

## 1. TITRES ET FORMATIONS

*Mon parcours se caractérise par un choix délibéré de formation pluridisciplinaire (philosophie, sociologie, économie, histoire, sciences de l'éducation) en référence à un champ de pratiques professionnelles (l'éducation et plus particulièrement la formation des adultes). Il vient d'être marqué en 2006 par la délivrance d'un Doctorat Honoris Causa de la Faculté de Psychologie et de Sciences de l'Education de l'Université de Louvain.*

- 2006, Université de Louvain-la-Neuve, Faculté de Psychologie et de Sciences de l'Education, Doctorat Honoris Causa.
- 1985, Université de Caen, Thèse de Doctorat d'Etat (sciences de l'éducation) - **Analyser les phénomènes de formation : Présentation d'un itinéraire de recherche en formation d'adultes.** Directeur : Gaston MIALARET – Jury : Jean GUGLIELMI, Viviane ISAMBERT-JAMATI, Marcel LESNE.
- 1978, Université de Paris V, Thèse de 3ème cycle (sociologie) - **Le quotidien et son économie : Economie familiale et intervention éducative sur les conduites économiques quotidiennes** – Directeur : V. ISAMBERT – JAMATI – Jury : Marcel LESNE, Michelle PERROT.
- 1973, EPHE, 6<sup>ème</sup> section, Diplôme de Formation à la Recherche en Sociologie – Enseignants : L. BOLTANSKI, P. BOURDIEU, M. CASTELLS, M. GODELIER, C. GRIGNON.
- 1971, Université de Nancy, Maîtrise de sociologie.
- 1970, Université de Nancy, Licence de sciences économiques.
- 1968, Université de Nancy, Licences de philosophie et de sociologie.

## 2. PRINCIPALES SITUATIONS PROFESSIONNELLES

*Appuyé au départ sur plusieurs expériences dans le privé et le semi-public, mon parcours professionnel s'est ensuite développé dans l'enseignement supérieur et tout particulièrement au Conservatoire National des Arts et Métiers où j'ai assuré un grand nombre de responsabilités correspondant aux différentes missions de l'établissement. Le travail à partir du CNAM, notamment avec des professionnels de la formation et de l'accompagnement du changement, m'a permis de bien connaître les grandes tendances d'évolution des entreprises et organisations privées et publiques, et d'accompagner certaines d'entre elles. Il m'a permis en outre de me familiariser avec bon nombre de champs professionnels, industriels et tertiaires. Il m'a permis également d'avoir une vue d'ensemble de la question de la professionnalisation de l'enseignement supérieur et du développement de champs de recherches correspondant à des champs de pratiques (gestion, management, santé, communication, ergonomie par exemple).*

*Mes responsabilités principales sont cependant des responsabilités scientifiques : je suis directeur du Centre de Recherche sur la Formation, EAD depuis 1992, directeur du master de recherche et du doctorat de Formation des Adultes, directeur de la Maison de la Recherche sur les Pratiques Professionnelles du Cnam. Je suis également depuis 2008 président du CNU de ma spécialité et directeur d'une nouvelle collection aux Presses Universitaires de France.*

- A partir de 2008, Président de la 70<sup>ème</sup> section du Conseil National des Universités (Sciences de l'Education).
- A partir de 2008, directeur d'une nouvelle collection aux Presses Universitaires de France. :Formation et Pratiques Professionnelles.
- A partir de 2005, Président du Conseil des Etudes du Cnam .
- 2005-2008, après un premier mandat de vice-président dans les années 80, Co-Président de l'Association des Enseignants et Chercheurs de sciences de l'Education.
- A partir de 2005, après un premier mandat de quatre ans dans les années 80 , membre du Conseil d'Administration du Cnam actuel.
- A partir de 2002 : Directeur de la Maison de la Recherche sur les Pratiques Professionnelles du Cnam.
- A partir de 2001 : Directeur du Doctorat de Formation des adultes du Cnam.
- 2000-2008 : Président du Conseil Scientifique de l'Ecole Nationale de la Fonction Publique, transformée en Ecole des Hautes Etudes de la santé Publique (Grand Etablissement) en 2008.
- 1997-2000 : Président du Département Travail et Entreprise (sciences humaines et sociales).
- A partir de 1997 : Directeur du DEA 'Formation des Adultes : champ de recherches' transformé en Master 2 de recherche en 2004.
- A partir de 1992 : Contrat d'encadrement doctoral et de recherche.
- 1991-1997 : Vice-président de la Commission de la Recherche du CNAM.
- 1991-1996 : Directeur du Pôle de recherche Sciences de l'homme au travail.
- 1988, 1995, 2004, 2007, Professeur des Universités au CNAM 2<sup>ème</sup> classe, 1<sup>ère</sup> classe, classe exceptionnelle 1, classe exceptionnelle 2.

- 1986 : Directeur-fondateur du Centre de recherche sur la Formation (reconnu comme Equipe d'Accueil de doctorants en 1992)
- 1985-1986 : Sous-directeur de laboratoire, CNAM.
- 1980-1983 : Responsable par intérim de la Chaire de Formation des Adultes, 5 Unités de Valeur, 350 H.
- 1979-1980 : Maître-assistant puis Maître de conférences (Chaire de formation des adultes) et responsable de formation et de recherche (Centre de Formation de Formateurs), CNAM.
- 1973-1979 : Assistant à la Chaire de Sociologie de l'Education et formateur au Centre de Formation de Formateurs, CNAM. Directeur : M. LESNE.
- 1972-1973, Chargé de recherche à la Caisse Nationale d'Allocations Familiales (CNAF), puis Conseiller technique auprès du bureau de recherche de la CNAF, Directeur- adjoint de la CNAF : J. ANCELIN.
- 1970-1971 : Chargé de recherche à l'Institut National pour la Formation des Adultes, Directeur : M. LESNE.
- Eté 1969, Travail industriel (Sidérurgie).
- 1964-1966, Enseignant dans le secondaire (histoire-géographie) à Nancy.

### 3. ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

*Dans un premier temps, jusqu'en 1990, mon activité d'enseignement principale a consisté à former des professionnels dans le domaine de la formation et du développement des compétences, à trois niveaux de responsabilité :*

- *la détermination des politiques de développement des ressources humaines, en lien avec les politiques plus larges de développement des organisations et les aspirations des salariés ;*
- *l'ingénierie et la conduite de dispositifs, de plans ou d'actions utilisant des ressources éducatives issues du monde de la formation, des situations de travail, de la recherche ou des nouvelles technologies ;*
- *la conception et la conduite de séquences, d'actions ou de scénarios pédagogiques, en présentiel, à distance ou en situation de production.*
- *Cette activité s'est adressée le plus souvent à des praticiens déjà en exercice, contribuant ainsi à leur professionnalisation.*

*Dans un second temps, depuis 1990 : cette activité de formation de professionnels s'est certes poursuivie, mais mon activité dominante est devenue la formation de chercheurs dans le domaine de la formation, de l'analyse des activités et de la construction des sujets dans les activités (master européen, doctorat européen, institut européen de recherche sur la formation des adultes).*

#### 3.1. Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM).

##### 3.1.1. Enseignements Hors Temps Ouvrable (cours du soir)

- Mise en place et fonctionnement des actions de formation, UV B2 TP, 75 H, 1975 à 1980 , puis 1983-1984.
- Mise en place et fonctionnement des actions de formation UV B2 Cours, 52 H ,1980-1983 puis participation de 1983 à 1987.
- Pédagogie des adultes UV B3 cours ,1981-1982, puis participation de 1983 à 1986 – TP en 1985-86.
- Fondements sociaux de la formation des adultes, UV B1 cours, 26h , TP , 26 h, 1980 à 1987.
- Evaluation et audit, 1/2 UV cours B5, 40 H, 1987 à 1995.
- Participation aux 1/2 UV cours/TD B3, Déterminer les objectifs, et B4, Planifier et conduire B4, de 1987 à 1995.
- Ingénierie de la formation 1/2 UV B3 cours 40h 1995-2005
- L'analyse des situations et des politiques de formation 1/2 UV B6, puis C1 cours, 40h, 1987 à 2005.
- Ingénierie de la formation et des interventions éducatives, FAD 109, depuis 2005.

##### 3.1.2. Enseignements de Formation Continue.

Nombreux enseignements sur l'analyse des besoins et la détermination des objectifs en formation, sur l'élaboration de projets, sur l'évaluation, sur les rapports entre formation et gestion du personnel, sur les outils des sciences sociales, sur les rapports entre formation et travail, sur les tendances d'évolution de la formation, sur la professionnalisation, sur l'analyse des pratiques professionnelles, sur la recherche en formation à la demande de partenaires très divers dans le cadre du Centre de Formation de Formateurs (C2F), du Centre de Formation de Formateurs de Branche (CFFB), du Service Formation-Entreprises du CNAM, du Centre de Recherche sur la Formation, ou de la Chaire de Communication Didactique.

### *3.1.3. Enseignements de DESS ou de master professionnel*

Enseignement, formation et développement des compétences, M2, DESS Nanterre-CNAM ,15 h, 1997 à 2005.

### *3.1.4. Enseignements de DEA ou de master de recherche*

- Formation à la recherche DEA Développement des ressources humaines : 30 h de cours 1990-1997.
- Formation à la recherche DEA et master de Formation des Adultes : 50 H de cours à partir de 1996.
- Responsabilité de l' Unité d'Enseignement :Analyse des actions de formation et de développement des compétences – 20 H de cours à partir de 1996.

### *3.1.5. Enseignements doctoraux et post-doctoraux*

- 1995-2000 : Animation du séminaire doctoral 'Formation des Adultes' avec Olga Galatanu, professeur à l'Université de Nantes (50h).
- 2000-2008 : Animation avec Françoise Cros, professeur au Cnam et Etienne Bourgeois, professeur à l'Université de Louvain du séminaire doctoral et post-doctoral 'Construction des sujets, Constructions des activités' (70h).

### *3.1.6. Enseignements au sein de l'Ecole Doctorale du Cnam*

- Conduire un projet de recherche, 2001-2002.
- Manager une équipe de recherche, 2003,
- Vie des laboratoires et parcours de professionnalisation, 2004.
- Parcours de recherche et parcours de professionnalisation, 2005.

## **3.2. Université de Paris V.**

Enseignements sur l'évaluation en formation (DUFA) – 1985 à 1990.  
Master professionnel de formation des adultes, 2005.

## **3.3. Université de Nanterre.**

Analyse des situations et des politiques de formation, .DESS Cadres pédagogiques de la formation des adultes, 1990 à 1997.

## **3.4. Université de Caen.**

Séminaires de DEA, de master et de formation doctorale sur la recherche en formation d'adultes.

## **3.5. Université de Genève.**

Séminaires sur l'évaluation, sur formation et situation de travail, sur signification et sens en formation, sur l'analyse des pratiques.

## **3.6. Université de Nantes.**

De 1994 à 2000, séminaire annuel de DEA et de formation doctorale sur mes dernières recherches et publications.

## **3.7. Université de Toulouse.**

Séminaire de maîtrise, du DEA et de formation doctorale sur les outils d'analyse des pratiques en formation, sur les voies nouvelles de la professionnalisation.

### **3.8. Université d'Aix en Provence.**

Séminaires sur mes dernières recherches et publications.

### **3.9. Université de Rennes.**

Séminaire annuel sur les cultures d'intervention éducative, sur sens et signification.

### **3.10. Université de Montréal.**

Séminaires sur les tendances d'évolution de la formation, sur les outils d'analyse de l'action en formation (1992), Professeur invité un mois.

### **3.11. Université de Sherbrooke**

Séminaires sur les rapports entre travail et formation ,1992.

### **3.12. Université Humboldt à Berlin**

Prise en charge d'une unité de valeur sur l'analyse des pratiques de formation, 1992-1993, Professeur invité un mois.

### **3.13. Université de Lisbonne**

Participation au Mestrado de Sciences de l'Education de l'Université de Lisbonne, 1992.

### **3.14. Université de Buenos-Aires**

Séminaire sur l'analyse et l'évaluation des pratiques de formation, une semaine en 1998, deux semaines en 2005, Publication de deux ouvrages, Professeur invité.

### **3.15. Université de Louvain-la-Neuve**

UV de Psychologie du personnel : formation des adultes et développement de compétences, 30 H cours 1999, Professeur invité.

### **3.16. Université St Joseph de Beyrouth**

Séminaire sur l'évaluation, 2000.

### **3.17. Université de Lodz , Pologne.**

- La conduite des actions en formation et dans l'action sociale. Activité et formation, 2001, Professeur invité.
- Séminaire d'une semaine en mai 2008 sur l'ensemble de mes travaux et autour de la sortie d'un livre personnel en polonais.

### **3.18. Universités de Talca (Chili) et Université Pontificale de Santiago du Chili.**

- La professionnalisation de l'enseignement supérieur, 2002 et 2005.
- Nouveau séjour d'une semaine en 2008 sur l'ensemble de mes travaux.

### **3.19. Université de Padoue.**

Tendances d'évolution de la formation initiale et continue, 2003.

### **3.20. Université de Venise.**

Formation et analyse des activités professionnelles. Savoirs, capacités, compétences. (2003)

### **3.21. Université de Montevideo.**

Séminaire sur mes dernières recherches et publications (2005).

#### 4. ACTIVITES DE RECHERCHE

*L'action, le « faire », le quotidien, l'ordinaire des activités humaines en situation, fait rarement l'objet d'un discours scientifique direct au sein des sciences sociales. Elles sont plus souvent investies par des discours qui ont d'autres intentions : prescrire, guider, évaluer, donner du 'sens'. Les disciplines qui y sont attachées sont traditionnellement considérées comme des disciplines pratiques, techniques, professionnelles, comme des 'applications' ou des arts, donnant lieu à d'autres formes de recherche que la recherche scientifique. Du coup se trouve créée dans l'enseignement supérieur une disjonction notamment entre recherche et professionnalisation.*

*Face à ce constat, mon parcours de recherche personnel, inscrit dans un grand établissement d'enseignement supérieur et de recherche, dont la vocation est la formation professionnelle des adultes et la recherche en lien avec les enjeux économiques et sociaux, a été guidé par une intention principale : à partir d'une expérience initiale approfondie de recherche dans un champ de pratiques, la formation des adultes, contribuer à définir les conditions épistémologiques, théoriques, méthodologiques et sociales d'une approche des activités humaines, dans leur singularité et leur historicité, dans leurs constructions dynamiques, dans les interactions qu'elles font apparaître entre sujets/activités/environnements, et dans les transformations conjointes qui s'opèrent des activités et des sujets, source des apprentissages.*

*Dans le cadre de cette orientation, j'ai produit de nombreux ouvrages (17) dont plusieurs (8) ont acquis un statut d'ouvrages de référence et ont été traduits en plusieurs langues. La fondation et la direction du Centre de Recherche sur la formation (EA 1410), qui est aujourd'hui la plus importante structure européenne de recherche en formation des adultes (60 membres) m'a par ailleurs donné une grande expérience de la direction de recherche et de l'établissement de partenariats avec des équipes françaises et étrangères, ainsi que de l'animation de pôles pluridisciplinaires. Le master que je dirige est considéré par le Ministère comme le master de référence pour la spécialité dans l'espace de la francophonie. J'ai créé en 2001 avec l'accord du Conseil Scientifique du Cnam une Maison de la Recherche sur les Pratiques Professionnelles, lieu d'accueil, de développement et de promotion de recherches ayant trait aux activités professionnelles, et susceptibles d'intéresser plusieurs champs de recherches correspondant à des champs de pratiques professionnelles ([www.reseau-mrpp.org](http://www.reseau-mrpp.org)).*

*Aujourd'hui le Conservatoire National des Arts et Métiers et le L'Université Catholique de Louvain la Neuve créent ensemble un **Institut Européen de Recherche sur la Formation et les Activités**, fédération de recherche ayant pour objectif de contribuer à développer et promouvoir les milieux scientifiques en formation des adultes au niveau international (avec quatre fonctions : production de recherche, formation à la recherche, interface chercheurs/professionnels, communication des résultats de la recherche). En 2009 cet Institut publie une Encyclopédie de la formation, dont j'assume la co-direction.*

##### 4.1. Réalisations directes de recherche

- 1972-1973 : Histoire et sociologie de l'économie familiale, demande de la CNAF.
- 1973-1974 : Les pratiques d'analyse des besoins en formation, demande de la MGEN.
- 1975-1976, puis 1991-1992 : Les publics du CNAM, demande de la direction du CNAM
- 1979-1982 : Les pratiques d'évaluation en formation, ATP du CNRS.

- 1985-1989, Les pratiques d'élaboration de projet et de planification en formation, CNAM.
- 1990-1994 : L'utilisation des situations de travail à des fins de formation et de professionnalisation, PIRTTEM-CNRS, PETRA-CEE, BULL, CDC, RHONE-POULENC, AFPA, CCCA.
- 1990 : L'utilisation de la recherche à des fins de formation et de professionnalisation Direction de la Recherche et des Etudes Doctorales du MEN.
- 1995-2002 : L'énonciation de savoirs d'action, BQR du CNAM, CNAV, ENESAD.
- 1999-2002 : Rapports entre formation et dynamiques identitaires avec l'Université de Louvain-la-Neuve.
- 2004-2008 : Programme de recherche sur l'analyse des activités des dirigeants, ENSP-Ministère de la Santé, INET-Ministère de l'Intérieur, CEGES, INTEPF-Ministère du Travail, Comité International de la Croix-Rouge.

#### **4.2. Directions d'études et de recherche**

- 1985 : Evaluation des Universités d'Eté de la Région Nord-Pas de Calais (formations d'enseignants aux nouvelles technologies).
- 1986 : La formation de formateurs de branche professionnelle (L. VOLERY), étude commanditée par le CCCA BTP.
- 1986 : Analyse du fonctionnement des programmes de formation de formateurs de jeunes financés par la Délégation à la Formation Professionnelle F. CHAMBON – M.H. MURE.
- 1987-1988 : La formation et la perfectionnement des formateurs-tuteurs de jeunes en entreprise (J.J. BORU), études commanditée par le CEDEFOP et la DFP avec la collaboration du CCCA-BTP, du CJD, de l'AFOS et de l'ADEP.
- 1987-1988 : Analyse des expériences régionales innovantes de formation de formateurs (MJ REBONDY et F. CHAMBON, étude commanditée par la DFP (Délégation à la Formation Professionnelle).
- 1987-1988 :Audit des démarches de formation par objectifs dans l'Administration des Postes (M. KADDOURI – J. PASQUIER), Sous-Direction Formation de la Direction Générale des Postes .
- 1989 : Voies nouvelles de développement de la formation de formateurs à la demande de la DFP.
- 1989-1990-1991 : La place de la formation dans la conduite d'un changement industriel. L'entreprise SOCOPA à Evron, Programme Recherche en Education du CNRS – Ministère Recherche et Technologie - Délégation à la Formation Professionnelle.
- 1990 : Elaboration d'un dispositif de formation qualifiant pour les enseignants et personnels des centres de formation par l'apprentissage (J.L. FERRAND – P. PORTELLI) A la demande du CCCA-BTP.
- 1990 : La formation des formateurs aux multimédias (E. BARCHECHATH – E. CAILLET) A la demande de la Délégation à la Formation Professionnelle (DFP), Organisation d'un colloque, Avec le soutien d'Eurotecnec.
- 1990-1994 : L'utilisation du travail pour la formation, PIRTTEM-CNRS, PETRA CEE, BULL, CDC, RHONE-POULENC, AFPA, CCCA-BTP.
- 1991 : Le tutorat et l'immersion dans la démarche Nouvelles Qualifications (C. LEBORGNE et P. PORTELLI). A la demande de la Mission Nationale Nouvelles Qualifications et de la DRFP, Rhône Alpes.

- 1991 : Le développement de la fonction tutorale dans les grandes entreprises (F. BERTON, J.J. BORU, B. COURTOIS). A la demande de BSN, de la Caisse des Dépôts et Consignations, de Bull et de Rhône-Poulenc.
- 1991-1992 : Etude sur les dynamiques d'itinéraires des publics du CNAM (Paris) réalisée à la demande de l'Administrateur Général du CNAM en partenariat avec le MIRSH-CNRS, le laboratoire de recherche de l'INETOP, le laboratoire d'analyse des données du CNAM et le laboratoire de calcul du Cnam. Constitution d'un pôle pluridisciplinaire de recherche au sein du CNAM sur les publics du CNAM 1991-1992. (JM BARBIER, M. BRUSTON, M. PEYLET, S. DASSA)
- 1992-1993 : Les aspects qualitatifs de l'alternance Programme PETRA de la CEE.
- 1992-1993 : Evolution de la professionnalité et des programmes de formation d'enseignants, A la demande de la DEP du MEN et de l'OCDE.
- 1995-2002 : L'énonciation de savoirs d'action 1995-2002, Codirection avec O. GALATANU, A la demande de la DFP, de la CNAV, de l'ENESAD. avec O. GALATANU, P. ASTIER, B. COURTOIS, M. HUBER, P. OLRV, R. WITTORSKI
- 2004-2008 : L'analyse des activités des dirigeants. Co-direction avec C. Chauvigné et Marie-Laure Vitali. A la demande de 5 grandes administrations publiques et d'organisations et entreprises privées.

#### **4.3. Animation de réseaux de recherche français ou francophones**

- 1985 et seq : Participation directe à la fondation et à l'animation d'un réseau européen de recherche en éducation et formation à l'initiative du Ministère de la Recherche, Responsable : JM ALBERTINI.
- 1988-1990 : Membre de l'ARI-Education du CNRS, Coordination scientifique d'un pôle de compétence pluridisciplinaire CNAM-CNRS-ANACT sur la place de la formation dans la maîtrise sociale d'un changement industriel (reconstitution d'une unité industrielle à Evron), Pôle réunissant quatre équipes de recherche : le MIRSH-CNRS (sociologie), l'IRPEACS-CNRS (économie), le Centre de Recherche sur la Formation du CNAM (formation), l'ANACT (ergonomie), A la demande du Programme de Recherche en éducation du CNRS, et avec le soutien de la DFP, de l'ANACT et du MRT.
- 1990-1994 : Coordination du pôle de recherche sur l'utilisation des effets formateurs des situations de travail réunissant huit institutions à l'initiative du CRF-CNAM : le CEREQ, l'AFPA, CITADEL, l'Université de Genève, le LASTREE, le CAFOC de Paris, le CEE, le CNAM (1990-1994)., Avec le soutien du programme PETRA de la CEE, de la DFP, du PIRTTEM-CNRS, de l'AFPA, du CCCA, de BSN, Bull, de la Caisse des Dépôts et Consignations et de Rhône-Poulenc.
- 1992-1995 : Co-direction, avec L. DEMAILLY, du Réseau Mutations-Formation.
- 1990 : Responsabilité pour le MENRT-DRED (M. GARDEN) du Réseau Recherche et Professionnalisation de l'Enseignement supérieur dans le cadre de l'Action de Recherche en Education (1990) thème numéro 4 sur les mutations de l'enseignement supérieur. Ce réseau réunit huit équipes universitaires de recherches réparties sur l'ensemble du territoire français et travaille en lien avec plusieurs laboratoires étrangers (Montréal-Lisbonne-Athènes-Bucarest)

#### 4.4. Animation de recherches en partenariat avec des équipes étrangères

- 1987-1988 : Elaboration de méthodes d'évaluation des didacticiels de formation pour adultes (avec M.J. REBONDY), Etude financée par la CEE, entreprise dans le cadre du Réseau Européen de Recherche en Education et Formation, avec la collaboration de cinq laboratoires étrangers.
- 1989 : Coordination du Réseau Euro 92, réunissant six équipes nationales (Belgique, France, Grèce, Portugal, RFA, Royaume-Uni) centré sur la place de la formation dans la préparation des entreprises à l'ouverture du marché unique européen. A la demande de la Task Force Ressources Humaines de la CEE.
- 1990 : La formation de formateurs (avec J.J. BORU). Etude entreprise dans le cadre du programme PETRA de la CEE avec six équipes étrangères.

#### 4.5. Animation ou direction de structures de recherche

- Animation des activités de recherche du Centre de Formation de Formateurs et de la Chaire de Formation des Adultes (1976 à 1980)
- Direction du Centre de Recherche sur la Formation du CNAM depuis 1986. Actuellement le CRF compte :
  - 30 enseignants-chercheurs universitaires (19 membres : 6 PR et 13 MCF ; 11 associés : 5 PR et 6 MCF)
  - 13 autres enseignants-chercheurs du supérieur
  - 10 IATOS, dont 3 membres et 7 associés
  - 9 professionnels-chercheurs.
- Création et direction de la Maison de la Recherche sur les Pratiques Professionnelles (25 dispositifs)
- Création en cours, à l'initiative du Conservatoire National des Arts et Métiers et de l'Université Catholique de Louvain la Neuve, d'un Institut Européen de Recherche Formation/Activités, fédération de recherche ayant pour objectif de contribuer au développement et à la promotion, au niveau international, des milieux scientifiques en formation des adultes (avec quatre fonctions : production de recherche, formation à la recherche, interface chercheurs/praticiens et/ou professionnels, communication des résultats de la recherche).

#### 4.6. Directions de mémoires, thèses, habilitations

4.6.1. *Directions de DEA* : plus d'une centaine de mémoires dans le cadre du DEA « Développement des Ressources Humaines » ou du DEAMaster « Formation des Adultes : champ de recherches ».

4.6.2. *Directions de thèses* :

25 dont 9 soutenues :

- 1995 : Richard WITTOFSKI, actuellement professeur à l'Université de Rouen. Analyse du travail et production de compétences collectives dans un contexte de changement organisationnel - Le cas de l'entreprise Brooks - Jury : P. CASPAR, G. de TERSSAC, A. KOKOSOWKI, P. FALZON, F. SERRE - Mention TH avec félicitations – Ouvrage publié.
- 1995 : Chantal LÉBOUFFANT, Directrice de l'IRTS de Montrouge : Culture professionnelle et formation initiale. Le cas des assistantes sociales - Jury : P. CASPAR, G. BERGER, M. CHAUVIERE, C. DUBAR- Mention TH – O
- 1995 : Claude POUCHAIN-AVRIL 1995, chargée de cours à Lille 1 : Logiques organisationnelles et dynamiques individuelles. Essai d'analyse des enjeux

identitaires en formation. Le cas des enseignants de l'Académie de Lille - Jury : C. DUBAR, R. BOURDONCLE, O. GALATANU Mention TH

- 1996, Michel HUBER, professeur agrégé, chercheur à l'ENESAD : Du projet élèves à la convergence des démarches de projet dans l'établissement scolaire - Jury : O. GALATANU, F. CROS, E. LEBLANC, P. MEIRIEU - Mention TH - Ouvrage publié.
- 2000 : Paul OLRV 2000, actuellement MCF CNAM : La gestion des composantes temporelles en situation de travail dans cinq grandes entreprises industrielles Jury : P. CASPAR, O. GALATANU, M. SONNTAG, C. TEIGER, P. ZARIFIAN - Mention TH avec félicitations –
- 2001 : Philippe ASTIER, actuellement professeur à Lyon-Louis Lumière.: L'activité du sujet dans la communication d'expérience professionnelle - Terrain : Blanchisserie des hôpitaux de Paris. Jury : P. PASTRE, Y. CLOT, D. FAITA, M. SONNTAG. Mention TH avec félicitations.
- 2005 : Fabrice GUTNIK 12 décembre 2005, actuellement chargé d'enseignement à Paris 1: Des lieux et des hommes. La présentation de soi dans un groupe de chômeurs longue durée. Jury : E. BOURGEOIS, O. GALATANU, F. CROS . Mention TH avec félicitations majorité.
- 2006 : André Zeitler 22 novembre 2006, professeur agrégé, Université de Brest: Apprentissage et interprétation des situations, Le cas d'apprentis enseignants de voile, Jury : B. ALBERO, P. ASTIER, E. BOURGEOIS, P. PASTRE, J. THEUREAU.
- 2007 : Nathalie LAVIELLE, actuellement maître de conférence à Nancy II : Etre soi-même comme les autres..., Jury : B. ALBERO, J.-P. BOUTINET, M. KADDOURI.

#### *4.6.3. Habilitations à diriger des recherches*

- 2004 : Coordination avec Claude Lelièvre à Paris V des travaux de Marcel PARIAT, actuellement professeur à Paris 12 (thèse d'Etat sur travaux transformée en HDR soutenue en 2004).
- 2005: Coordination HDR Richard Wittorski, actuellement professeur à l'Université de Rouen : Entre travail et formation : la professionnalisation. Jury : M. BATAILLE, A. JORRO, M. SONNTAG, C. DELORY, F. CROS
- Coordination HDR Hélène Bézille, MCF-HDR à Paris 8 :
- Préparation HDR de P-M. MESNIER, MCF Paris 3 (travaux sur l'utilisation de la recherche à des fins de formation).

## **4.7. Formations à la recherche**

### *4.7.1. Séminaires à la demande*

- Organisation de 1980 à 1990 d'un séminaire public de formation à la recherche en formation
- Formation aux fonctions de tutorat des démarches de recherche professionnelle (en partenariat avec l'IUFM de Versailles) 1994
- Formation à la Recherche Professionnelle à l'intention du Ministère de la Jeunesse et des Sports – 1995.1998

### *4.7.2. Séminaires doctoraux*

- Organisation et animation depuis 1995 d'un séminaire doctoral de formation des adultes (séminaire mensuel d'une journée et séminaire bloqué de 3 jours en juillet). Transformé en séminaire doctoral et post-doctoral, et dénommé 'Constructions des activités, Constructions des sujets', ce séminaire est actuellement animé par J-M. Barbier, F. Cros, professeur des universités délégué au Cnam, E. Bourgeois, professeur à l'Université Catholique de Louvain la Neuve.

- Création en 2002 d'un groupe de lecture sur les grands textes philosophiques et scientifiques relatifs à l'analyse de l'activité.
- Mise en place en 2006 d'un parcours doctoral en formation des adultes.

#### **4.8. Direction ou animation de structures de formation à la recherche.**

- Création et direction du DEA « Formation des Adultes : champ de recherches » depuis 1996 en co-habilitation avec Paris XIII. Co-habilitation en cours avec l'Université de Louvain-la-Neuve. Habilitation en tant que Master en 2004. Transformation en Master européen en 2007.
- Direction du doctorat de Formation des Adultes du Cnam. Co-animation du Réseau Doctoral de Formation des Adultes.
- Participation à la création et au lancement de l'Ecole Doctorale Technologique et Professionnelle du CNAM (à partir de 1999-2000). Participation au conseil et au bureau. Renouvellement en cours sous le nom d'Ecole Doctorale « Arts et métiers ».

## 5. EXPERIENCES PROFESSIONNELLES DANS LE DOMAINE DE LA FORMATION ET DU DEVELOPPEMENT DE COMPETENCES

*Mon engagement professionnel dans le monde de la formation des adultes et de la professionnalisation s'est opéré à différents niveaux : au niveau de branches professionnelles complètes (ex : transports, biologie, analyse médicale, enseignement, travail social) où j'ai directement contribué à la définition ou à la redéfinition de politiques ; au niveau d'organisations privées et publiques dont j'ai accompagné les projets de changements ou pour lesquels j'ai conçu ou participé à la conception de dispositifs, de plans ou d'outils ; au niveau de publics eux-mêmes notamment par la formation de professionnels de la formation issus de secteurs très divers. Bon nombre de ces activités se sont déroulées naturellement au sein du CNAM. J'ai conduit également par le passé pour le Conservatoire un grand nombre de contrats professionnels et scientifiques impliquant souvent des entreprises et organisations professionnelles.*

*Cette expérience m'a sensibilisé aux principaux enjeux sociaux de la formation des adultes, et a contribué à me donner une culture de l'articulation entre enjeux scientifiques et enjeux sociaux.*

### 5.1. Branches professionnelles et accompagnement de politiques

- 1982 et seq : Conception pour le Centre de Formation des Personnels communaux de la Formation des animateurs départementaux.
- 1982 et seq : Conception et réalisation pour le MEN de modules de formation pour les formateurs d'enseignants. Participation à différents groupes de travail ministériels orientés vers la formation d'enseignants (pour la MIFERP)
- 1983-1984 : Conception d'un dispositif national de formation et d'insertion professionnelles de jeunes non qualifiés dans les métiers de la biologie. Groupe de travail animé par Claude KORDON directeur de recherche au CNRS. Rôle que pourraient jouer les organismes de recherche dans la formation des techniciens. A la demande du Directeur Général de l'INSERM et du Délégué Général à l'Insertion Professionnelle des jeunes en difficulté.
- 1984 : Conception d'un système de formation à l'intention des professionnels de l'analyse médicale à la demande du Ministère de la Recherche.
- 1983 et seq. : Conception et réalisation de la formation des collaborateurs des nouveaux chefs de Mission Académique à la Formation des Personnels de l'Education Nationale (Région Sud-Est).
- 1983-1984 : Participation à la conception du projet de formation des jeunes aux nouvelles technologies (mission Schwartz).
- 1984-1985 : Participation à la mission ministérielle de conception d'une politique de formation dans le domaine des entreprises du transport terrestre (transport routier, ferroviaire et batellerie). Animation du groupe de travail réunissant l'ensemble des partenaires sur les aspects individuels de la formation. Commanditaire : Ministère des Transports. Responsable : Professeur SAUREL, directeur du CNAM –
- 1984-1985 : Conception d'un système de formation des personnels enseignants dans les centres de formation par l'apprentissage. Commanditaire : CCCA-BTP.
- 1990 : Conception de logiciels de formation pour l'entreprise Rhône Poulenc.
- 2004 : Expert auprès de la Communauté française de Belgique.
- 2005 : Accompagnement de la politique de professionnalisation de l'enseignement supérieur au Chili.
- 2005 : Expert auprès des ministères de l'Education et du Travail en Argentine pour les relations entre formation et travail.

## **5.2. Conception et réalisation de dispositifs de formation professionnelle (Exemples au sein du CNAM)**

- 1974-1975 : Conception et réalisation d'enseignements expérimentaux (de contenu sociologique et économique, et orientés vers l'analyse des situations socioprofessionnelles) dispensés à l'intention des étudiants du CNAM dans le cadre du cursus d'ingénieur.
- 1996 : Participation à la conception des enseignements de tronc commun du département Travail et Entreprise, notamment Recherche et Traitement des données et Formes d'analyse du travail.
- 1998 : Conception et création, en tant que président du Département Travail et Entreprise du Cnam de deux nouvelles chaires : Communication Didactique et Travail Social.
- 2000 : Conception du cahier des charges des nouveaux certificats de compétence. Participation à la conception du certificat de compétence de Médiation Culturelle.
- 2006 : Création d'équipes pédagogiques nationales pour l'ensemble du réseau du Cnam.
- 2006 : Redéfinition du dispositif de diplomation du Cnam ; redéfinition des enseignements transversaux.
- 2006-2008 : Participation à un grand nombre de commissions et groupes de réflexion sur la politique et l'offre de formation du Cnam, en tant que président du Conseil des Etudes du Cnam.

## **5.3. Conception et réalisation de dispositifs de formation de professionnels de la formation (exemples au sein du CNAM)**

- 1975 : Participation à la conception du Certificat général de Formation des Adultes.
- 1976-1981 : Participation à la conception et à la conduite d'un cycle qualifiant de formation de formateurs par séquences (durée : 700 h) au CNAM. Organisation et mise en œuvre des séquences composant ce cycle (durée : 3 semaines). Nombreuses animations ou interventions.
- 1980 : Participation directe à la conception de la filière de Formation des Adultes conduisant au diplôme de Cadre chargé de la Fonction Formation .
- 1985 : Participation à la conception des études doctorales en Formation des Adultes
- 1996 : Responsabilité de la conception du DEA de formation des Adultes, transformé ensuite en master, puis en master européen.
- 1997 : Participation à la conception du DESA de formation des Adultes CNAM.
- 1997 : Animation de la conception du DESS « Processus de formation et de développement de compétences et management de projet », CNAM - Université de Paris X.
- Conception de nouveaux masters dans le domaine de la formation des adultes (2003)

## **5.4. Formations de professionnels de la formation**

(Exemples de publics)

- Conseillers Académiques à la Formation Continue :  
1980-1981 : CAFOC de Besançon.  
1982-1984 : CAFOC d'Amiens.
- 1980-1981 : Administrateurs de l'ANFH (hôpitaux).

- 1981-1982 : Personnel d'encadrement de l'Administration Pénitentiaire (ENAP).
- 1982 et seq. : Responsables départementaux du CFPC (personnels communaux).
- 1983 et seq. : Collaborateurs des chefs de mission académique à la formation des personnels de l'Education Nationale. Région Sud-est. Académie de Créteil
- 1983-1984 : Formation d'adultes en reconversion professionnelle suite à la fermeture des entreprises de transformation de la canne à sucre - Guadeloupe.
- 1984-1990 : Inspecteurs de l'enseignement technique(CFIET), de l'enseignement primaire de l'Académie de Lyon 1986-1987. Inspecteurs généraux
- 1984-1985 : Responsables de la Fédération Sportive Gymnique du Travail.
- 1984-1985, puis 1999 : Responsables de la formation continue des enseignants de l'enseignement catholique belge.
- 1987 : Responsables de formation d'entreprise de la Région Nord - Pas de Calais
- 1986-1987 : Animateurs d'ateliers pédagogiques personnalisés.
- 1988 : Formateurs dans le domaine de la santé.
- 1988 : Travailleurs sociaux et formateurs de travailleurs sociaux – (IRTS de Montrouge, de Tours – ETSUP)
- 1992 : Responsables de formation de la branche plasturgie.
- 1993 : Inspecteurs généraux de l'Education Nationale.
- 1997 : Responsables régionaux de formation du CNPF.
- 1998-1999 : Responsables de formation des grandes écoles nationales de service public (1998 -1999)
- 2000 : Chefs d'établissement du secondaire (France - Liban)
- 2002 : Responsables syndicaux et responsables de formation (CFDT)
- 2005 : Réseau d'enseignants des écoles de l'enseignement privé en Uruguay

### **5.5. Conception d'outils et accompagnement de projets**

- Outils d'évaluation d'actions de formation Commanditaire : MIDIST
- Elaboration d'un dispositif d'analyse de la demande pour la formation des agriculteurs Commanditaire : CENAG
- Accompagnement à l'évaluation et à la reformulation du projet de l'équipe de direction de la MAFPEN de Grenoble
- Organisation de séminaires avec les cadres de l'entreprise SOCOPA (agro-alimentaire)
- Conseil à la mise en place du Centre National de formation des personnels de direction de l'Education Nationale (1992 puis 2003)

### **5.6. Evolutions de la réglementation en matière de formation**

- Participation aux travaux de la délégation à la Formation Professionnelle sur la simplification de la réglementation en matière de formation

## 5.7. Contrats industriels, professionnels et scientifiques

(Responsable scientifique : JM BARBIER)

### 5.6.1. Sociétés et organismes privés

- 1973 : MGEN CREF 1973, 100 000 F.  
Analyse des besoins en formation.
- 1986-1990 : Comité Central de Coordination de l'Apprentissage et des Travaux publics 1986, 300 000 F ; 1987, 150 000 F ; 1990, 400 000 F. -  
Etude et mise en place d'une formation de formateurs de branche professionnelle Réingénierie du dispositif.
- 1991 : Caisse des Dépôts et Consignations, 75 000 F.  
L'utilisation des effets formateurs des situations de travail.
- 1991 : Bull, 75 000 F  
L'utilisation des effets formateurs des situations de travail.
- 1992 : Mission Nouvelles qualifications (Préfecture Région Rhône Alpes + IFRL + PROMOFAP + HABITAT FORMATION), 300.000 F  
Le tutorat et l'immersion dans les actions "Nouvelles qualifications"
- 1994 : Groupe UNIR, représentant 9 entreprise de l'agro-alimentaire, 350 000 F  
Projet ultra-propre dans l'agro-alimentaire : Formation à l'hygiène et à la sécurité.
- 1995 : IFCS - CFDT - 140 000 F  
Formation syndicale
- 1997 : Caisse Nationale d'assurance vieillesse – 50 000 F  
Les savoirs d'action des contrôleurs de gestion
- 1998 : ADERF – Association pour le Développement et la Rééducation Professionnelle - La conception de l'alternance des élèves masseurs kinésithérapeutes
- 1998 : CEDAG (Centre d'études et de Développement de l'Agriculture de groupe), 100 000F - Le multitutorat dans les entreprises agricoles
- 2003 : URSSAF, 22 500 euros  
Audit de la politique de formation de l'URSSAF
- 10 autres contrats professionnels ou scientifiques ont été passés depuis 2003

### 5.6.2. Ministères et organismes publics professionnels

- 1987-1989 : Délégation à la Formation Professionnelle.  
300 000 F, 75 000 F, 300 000 F : Formation de Formateurs de jeunes, Fonction tutorale, Formateurs et nouvelles technologies
- 1988 : Délégation à la Formation Professionnelle – 250 000 F  
Place de la formation dans une transformation technologique
- 1990 : AFPA – 30 000 F - L'utilisation des effets formateurs des situations de travail
- 1991-1992 CNAM : Etudes sur ses publics CNAM - 300.000 F
- 1994 : IUFM + Paris III + ETSUP - 1994 - 50 000 F- Le tutorat de recherche professionnelle
- 1995-1998 : Ministère de la Jeunesse et des Sports, 60 000 + 60 000 F + 60 000F

- Suivi de 3 groupes de recherche professionnelle (alternance, validation des acquis, didactique professionnelle)
- 1995 : Ministère de l'Education Nationale, 132 000 F  
Analyse des pratiques - Stratégies identitaires - Formation et mobilité des enseignants
  - 1997 : Ministère de l'Education Nationale. DLC E2 - 120 000 F  
Les évolutions de la professionnalité des enseignants à l'occasion de la production d'innovation
  - 1995 : Ministère des Affaires Sociales - 50 000 F  
La formation des travailleurs sociaux
  - 1997-1998 : Ministère de l'Education Nationale DLC 100 000 F  
L'analyse des formations intégrées au travail
  - 1997 : Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité – 400 000 F Département Travail et Entreprise - Tendances d'évolution du travail social. La formation des travailleurs sociaux
  - 1997-1999 : Ministère du Travail, DAMEGO et INTEFP  
Dynamiques identitaires des inspecteurs du travail
  - 1999-2000 : Ministère de l'Agriculture et de la pêche 138 000 F – 75 000 F  
L'analyse des emplois en émergence niveau III en milieu rural.  
Etude préalable à la mise en œuvre d'un bac professionnel service.
  - 2001-2003 : Ministère de l'EN ,198 000F  
L'enseignement des savoirs généraux en référence aux situations de travail.
  - 2003 : Ministère du Travail, DAGEMO et INTEFP, 65 000 euros  
L'évaluation de la formation des inspecteurs du travail
  - 2002-2003 : IUFM de Rennes – 15 000 euros  
L'analyse des pratiques professionnelles des enseignants
  - 2005-2006 : 5 conventions avec diverses écoles du réseau des écoles de service public. Programme de recherche sur l'analyse des activités des dirigeants

### *5.6.3. Organismes européens ou internationaux*

- 1987 : CEDEFOP 1987.  
Formation de formateurs de jeunes – Développement du tutorat
- 1988 : CEE DG5, 300 000 F.  
Evaluation des stratégies des acteurs économiques intégrant la formation face à l'ouverture du marché européen.
- 1991 : PETRA-CEE 140 000 F + 140 000 F.  
Formation de formateurs et alternance
- 1992 : OCDE 200 000 F.  
Etude internationale sur l'évaluation des programmes de formation d'enseignants
- 1992 : EUROFORM CEE - 200 000 F.  
Formations médiatisées
- 1992 : PETRA - 69 500 F  
Les aspects qualitatifs de l'alternance
- 1998 : Programme européen ADAPT – Projet Dynamo – 120 000 F.  
Evaluation des politiques de formation et de développement des compétences des entreprises impliquées dans le projet (Axa, EDF, GIAT, Péchiney, Rhône-Poulenc, Sollac, Trefileurope)

- 1999 : Projet Leonardo 45 000 F (avec la Chaire de Formation des Adultes)  
Transparence des certifications professionnelles en Europe
- 2000 : ADAPT : projet PARME – 120 000 F.  
Analyse de l'activité de blanchisserie et évaluation du projet européen PARME  
(programme d'accès à la requalification et à la mobilité des employés
- 2005 : Ministère de la santé du Chili et ENSP sur la professionnalisation de  
l'enseignement supérieur.

#### *5.6.4. Organismes de recherche ou de financement de la recherche*

- 1978 : ATP CNRS 50 000 F  
Les pratiques d'évaluation en formation
- 1988 : Ministère de la Recherche- 300 000 F  
Place de la formation dans la conduite d'un changement industriel
- 1990 : PIRTTEM - CNRS - 190 000 F  
L'utilisation des effets formateurs des situations de travail
- 1990 : Direction de la Recherche et des Etudes Doctorales – 180 000 F  
Mutations de l'enseignement supérieur

## 6. ACTIVITES D'EXPERTISE ET D'EVALUATION

*Egalement distribuée au départ au Cnam entre des mémoires professionnels et des mémoires ou thèses de recherche, mon activité d'évaluation hors du CNAM au sein de l'enseignement supérieur et de la recherche a évolué de plus en plus vers l'expertise scientifique d'ouvrages, d'articles, de dossiers d'enseignants-chercheurs, et vers le conseil en matière de recherche et de formation pour des ministères et organisations publiques. Dans toutes ces fonctions je veille à la qualité des milieux scientifiques en éducation et en formation, mais aussi à l'interface entre recherche et action (ex : émergence éventuelle de profils de triple compétence enseignants-chercheurs-professionnels, édition scientifique ouverte aux praticiens et professionnels, animation d'une vie intellectuelle professionnelle)*

### 6.1. Jurys

- Diplômes de cadre chargé de la fonction formation ou de master professionnel : jusqu'en 2002 moyenne de six présidences de jury par an.
- Diplômes de DEA ou de master de recherche: en moyenne huit jurys par an
- Thèses de 3<sup>ème</sup> cycle : en moyenne 8 fois par an
- HDR ou thèses d'Etat : en moyenne 3 par an.

### 6.2. Expertises d'articles scientifiques

En moyenne 10 par an, notamment pour la *Revue des Sciences de l'éducation des Universités* du Canada, et pour la revue internationale *Mesure et Evaluation*, pour la *Revue Recherche et Formation* de l'INRP, pour la *Revue Raisons Educatives* de l'Université de Genève, pour la revue ergonomique *Activités*.

### 6.3. Expertises d'ouvrages

En moyenne 6 par an pour les Presses Universitaires de France – coll. Education et Formation (co-direction) – et pour la collection Action et Savoir chez l'Harmattan (co-direction et fondation)- pour la nouvelle collection aux PUF Formation et pratiques professionnelles dont je suis le directeur.

### 6.4. Dossiers de qualification d'enseignants-chercheurs

- Membre du CNU pour la 70<sup>ème</sup> section de 1991 à 1999 (moyenne de 35 expertises par an), puis à partir de 2004
- Président élu de la 70<sup>ème</sup> section du CNU en 2008.
- Présidence de la Commission de Spécialistes (7<sup>ème</sup>, 19<sup>ème</sup>, 70<sup>ème</sup>, 71<sup>ème</sup> sections) du CNAM de 1994 à 2000.
- Expertise de dossiers de qualification pour l'Université de Montréal, pour l'université de Liège.

### 6.5. Conseil scientifique de programmes de recherche

- Institut lorrain de recherche sur le travail, l'emploi et la formation
- Ecole Nationale de la santé Publique (président du conseil scientifique pendant huit ans)

### 6.6. Expertises de projets de recherche

Pour les conseils suisse et canadien de financement de la recherche

## 7. PARTICIPATION A DES INSTANCES PROFESSIONNELLES

*Outre une importante activité au sein du Conservatoire, j'ai joué un rôle direct dans l'animation de plusieurs instances de formation professionnelle, des milieux professionnels de la formation et joue encore un rôle très actif dans le milieu des enseignants-chercheurs en éducation et formation, notamment pendant trois ans (2003-2006) en tant que co-président de l'Association des Enseignants et Chercheurs en Sciences de l'Education, et à partir de 2008 en tant que président du CNU de ma spécialité.*

### 7.1. Conservatoire National des Arts et Métiers

- Conseil d'Administration du CNAM : membre élu de 1980 à 1987, puis à partir de 2005
- Conseil de Perfectionnement du CNAM : membre élu de 1980 à 1995, puis à partir de 2001
- Présidence du Groupe de Travail du Conseil de Perfectionnement sur la Réforme des Statuts du CNAM (1996-1997)
- Commission de la recherche : en 1983 puis en 1985-1986, participation aux instances faisant fonction de Conseil Scientifique au CNAM. Vice-Président de la Commission de la Recherche de 1990 à 1997
- Commission du Personnel (1980.1987)
- Conseil du Département Travail et Entreprise : membre élu depuis 1976, membre du bureau de 1981 à 1984 puis de 1993 à 1997, président du département de 1997 à 2001.
- Présidence du Conseil des Etudes du Cnam, avec les responsabilités associées, depuis 2005.

### 7.2. Associations de spécialistes.

- Association des Enseignants-Chercheurs en Sciences de l'Education
- Membre du bureau en 1983 et Vice-Président de l'Association pendant quatre ans. Puis de nouveau président de 2005 à 2008.

### 7.3. Instances de formation professionnelle

- Membre du Comité Départemental de la Formation Professionnelle et de la Promotion Sociale de Paris 1980 à 1990
- Membre du Conseil National d'Orientation du Centre National de la Fonction Publique Territoriale 1990-1995

## 8. ACTIVITES DE DIFFUSION DES CONNAISSANCES

*Depuis vingt cinq ans, je me donne pour tâche de contribuer aux développements du milieu scientifique correspondant à un champ professionnel : l'éducation et la formation. J'ai participé à la fondation des trois plus grandes manifestations scientifiques et/ou professionnelles francophones existant actuellement en éducation et formation (Congrès international, Biennale, Réseau francophone en éducation et formation). J'ai fondé avec P. CASPAR, G. VERGNAUD, O. GALATANU une collection permettant d'accueillir des ouvrages et travaux de recherche se situant comme le Conservatoire dans une perspective d'articulation entre recherche et professionnalisation, et dirige une collection aux PUF. Je participe au rayonnement du CNAM et des milieux de recherche en éducation et formation par l'organisation de séminaires scientifiques publics et publiés. Je participe plus largement à des initiatives transversales touchant plus généralement les champs de recherche correspondant à des champs de pratiques (travail social, santé, communication, gestion, etc...), et souvent les anime notamment par le biais de la Maison de la Recherche sur les Pratiques Professionnelles.*

### 8.1. Participation aux Comités de rédaction de revues scientifiques (6) ou de diffusion des connaissances (2)

- Recherche et Formation
- Mesure et évaluation
- Revue des Sciences de l'Education des Universités du Canada
- Les Sciences de l'Education pour l'Ere Nouvelle
- Educations
- Perspectives Documentaires en Education et Formation
- Zeitschrift für Erziehungswissenschaft
- Education et Didactique

### 8.2. Fondation ou participation à la fondation de manifestations scientifiques et professionnelles

- 1990 : Membre du Conseil Scientifique des entretiens luso-français de recherche en éducation et formation .
- 1990 : Participation à la fondation du Réseau Européen de Recherche en Education et Formation (avec JM ALBERTINI) Responsabilité de l'organisation des Premières Journées Internationales au CNAM.
- 1990-1995 : Co-fondation et animation avec J. BEILLEROT, B. CHARLOT, J.L. MARTINAND, G. VIGARELLO du « Séminaire interuniversitaire de Recherche en Education et formation » d'Ile de France.
- 1996-1998 : Participation (dans le cadre de l'APRIEF) à la fondation des Biennales de l'Education et de la Formation qui constituent la manifestation professionnelle et scientifique francophone la plus importante (1700 participants) - Tenue de deux éditions de la Biennale au CNAM .
- 1993 : Fondation (avec JL MARTINAND) du Congrès d'Actualité de la Recherche en éducation et formation (organisé à l'initiative de l'AECSE) qui constitue la 1<sup>ère</sup> manifestation scientifique francophone en éducation et formation. Tenue au CNAM du premier congrès.

- 1992 : Fondation (avec M. BERNARD) du REF Réseau Francophone de Recherche en Education qui réunit tous les deux ans des symposiums internationaux donnant lieu à publication. Première édition au CNAM.
- 1992 : Organisation (avec J. SCHRIEWER de l'Université Humboldt à Berlin) des entretiens franco-germanophones de recherche en éducation. Avec l'appui du CNRS
- 1994 : Organisation à Berlin d'un séminaire franco-germanophone sur les évolutions de la formation
- 2004 : Présidence du Comité d'Organisation du Congrès International d'Actualité de la Recherche en Education et Formation tenu de nouveau au Cnam.
- 2007 : Participation, en tant que président de l'AECSE, au lancement sous un nouveau format, à base internationale élargie (co-organisation par trois associations nationales, invitation de l'aire germanophone de recherche) du 6<sup>ème</sup> Congrès d'actualité de la recherche en Education et Formation à Strasbourg.

### **8.3. Séminaires scientifiques publics du CRF.CNAM EA 1410**

- 1994 : Formation et dynamique de changement.
- 1995-1996 : Savoirs et compétences.
- 1997-1998 : L'analyse de la singularité de l'action-Séminaire publié aux Presses Universitaires de France-
- 1999-2000 : La question des valeurs et de l'éthique en formation et dans les pratiques professionnelles (1999-2000) Publication chez l'Harmattan (2004)
- 2003-2004 : L'injonction de subjectivité.
- 2008-2009 : L'approche par la recherche des constructions de sens des sujets.

### **8.4. Activités d'édition**

- Fondation et co-direction de la collection « Action et Savoir » chez l'Harmattan (10 ouvrages publiés). Création en 2005 de 4 sous-collections : Recherche, Rencontres, Clés, Parcours.
- Co-direction (avec G. MIALARET, J. MALLET et C. PARMENTIER) de la sous-collection « Education et Formation- Formation des Adultes - Education Permanente » des Presses Universitaires de France (6 ouvrages publiés). Participation au comité de direction de la collection Education et Formation.
- Publication avec E. Bourgeois, Jean-Claude Ruano et Gaëtane Chapelle d'une Encyclopédie de la Formation, PUF/Demos. (2009)
- Création aux PUF d'une nouvelle collection : Formation et pratiques professionnelles.

### **8.5. Initiatives institutionnelles**

En lien avec plusieurs départements du CNAM et de nombreux partenaires d'entreprise et d'enseignement supérieur professionnel, nationaux et internationaux, création en 2001 d'une Maison de la Recherche sur les Pratiques Professionnelles, approuvée par le Conseil Scientifique du Cnam du 20 juin. Direction de la Maison de la Recherche. 25 dispositifs ont été créés ou accueillis par la MRPP, voir site : [www.reseau-mrpp.org](http://www.reseau-mrpp.org)

## 9. RAYONNEMENT NATIONAL, EUROPEEN ET INTERNATIONAL

*Mon influence professionnelle touche la plupart des universités et grandes institutions françaises et francophones de formation des adultes, et ma notoriété internationale une quinzaine de pays. Elles sont liées à trois facteurs renvoyant probablement au cadre que donne le Conservatoire, à l'interface entre le monde universitaire et le monde professionnel :*

- *la capacité à tenir compte des évolutions sociales les plus récentes : dans le cas de la formation, son évolution vers les problématiques de la professionnalisation, du développement et de la gestion des compétences.*
- *la capacité à introduire une perspective scientifique (garante d'un rayonnement international) dans l'analyse d'objets et de questions professionnelles, à enjeux sociétaux forts.*
- *la capacité à finaliser la formation autour de ce qui lui donne sens et signification (travail, contexte économique, vie quotidienne, contexte personnel, contexte social).*

*Cette visibilité internationale s'est traduite en 2006 par la délivrance d'un doctorat honoris causa de l'Université de Louvain.(cf. annexe )*

### 9.1. Références

1985 : Citation dans l'Annuaire des Sciences Sociales publié aux éditions de la Découverte parmi les 6 premiers chercheurs français en sciences de l'Education. Plus jeune auteur de l'ensemble de l'ouvrage.

### 9.2. Professeur invité

- 1991 : Université de Montréal : un mois.
- 1992 : Université de Lisbonne : une semaine.
- 1993-1994 : Université Humboldt à Berlin : un mois.
- 1998, puis 2005 : Université de Buenos-Aires : une semaine, puis 2 semaines.
- 2000, puis 2008 : Université de Lodz (Pologne) : une semaine, puis dix jours.
- 2000 : Université St-Joseph de Beyrouth : 3 jours.
- 2000 : Université de Louvain-la-Neuve : cours annuel.
- 2002 : Universités de Padoue et Venise : 3 jours
- 2005 puis 2007 : Universités de Talca et Santiago, une semaine puis une semaine.

### 9.3. Publications en langues étrangères

- Traduction de « Le quotidien et son économie » en japonais
- Traduction de « L'évaluation en formation » en italien, portugais, espagnol ; rééditions.
- Traduction de « Elaboration de projet et planification » en espagnol
- Publication directe en espagnol de « Practicas de formacion : evaluacion y analisis » et de « Tutoria y funcion tutorial : Algunas vias de analisis ».

- Publication en polonais d'un recueil de textes : « Działanie w kształceniu i pracy społecznej – Analiza Podejsc » (L'analyse de l'action en formation et dans le travail social). Ed. Slask
- Publication d'articles en italien, en espagnol et en allemand.
- Direction avec Umberto Margiotta, professeur à l'Université de Venise, du futur Trattato di Scienze della Formazione en 9 volumes chez Armando Editore.
- Direction avec Etienne Bourgeois, Jean-Claude Ruano et Gaëtane Chapelle d'une Encyclopédie de la Formation aux Presses Universitaires de France comportant une édition anglaise.
- Deux publications directes en allemand en 2003 et 2005.

#### **9.4. Expertises internationales**

- Expert pour le gouvernement français sur le tutorat lors du séminaire organisé par la Présidence française de l'Union Européenne à Marcy l'Etoile en 1995
- Expert pour le Ministère italien du travail sur l'évaluation (1996)
- Expert pour le Ministère espagnol de l'éducation sur l'évaluation (1994)
- Demande d'expertise par le cabinet du ministre-président de la Communauté française de Belgique.

#### **9.5. Séminaires à des professionnels de haut niveau**

- 1993 : Séminaire sur l'évaluation organisée pour l'Inspection générale de l'Education Nationale.
- 1994 : Séminaire sur l'analyse des besoins pour les professeurs de Faculté de Médecine de la Région Ouest.
- 1995: Séminaire sur l'analyse des besoins organisé pour les officiers généraux de l'Armée de Terre.
- 1995 : Séminaire international sur les grandes tendances d'évolution de la formation initiale et continue à l'occasion de la Présidence Française de l'Union Européenne.
- 2003 : Séminaire des recteurs organisé par le Ministre français de l'Education Nationale sur la création d'une Ecole Supérieure de l'Education Nationale.

#### **9.6. Comités Scientifiques de congrès**

Membre d'un grand nombre de conseils scientifiques de congrès et colloques en éducation et formation.

#### **9.7. Relations avec Universités étrangères**

##### *9.7.1. Protocoles d'accord*

- Université de Montréal
- Université de Louvain-la-Neuve
- Université de Venise
- Université de Genève

##### *9.7.2. Accueil de professeurs étrangers*

J. WYCHMAN professeur à l'Université Humboldt  
 L. TOUPIN professeur à l'Université de Montréal  
 M. BONAMI professeur à l'Université de Louvain

E. BOURGEOIS professeur à l'Université de Louvain  
C. SOLAR professeur à l'Université de Montréal  
B. MAGGI professeur à l'Université de Bologne  
P. de LEENER professeur à l'Université de Louvain  
E. MARINOWICZ, professeur à L'Université de Lodz.  
C. WULF, professeur à la Freie Universität de Berlin  
A. KAISER, professeur à l'Université de Munich  
H. ERTEL, maître de conférences à l'université de Bâle  
C. LESSARD, professeur à l'Université de Montréal  
M. SOUTO, professeur à l'Université de Buenos Aires.  
L. LAFORTUNE, professeur à l'Université du Québec à Montréal.

#### **9.8. Présidence de Conseils Scientifiques d'Etablissements de l'Enseignement Supérieur.**

Présidence du Conseil Scientifique de l'Ecole Nationale de Santé Publique de Rennes (à la suite de M. CROZIER et A. D'IRIBARNE) pendant 6 ans.

#### **9.9. Doctorat honoris causa**

En 2006 : Université Catholique de Louvain - Faculté de Psychologie et de Sciences de l'Education.

## ORIENTATION GENERALE

Le « faire », le « quotidien », l'« ordinaire » des activités humaines en situation, à la fois une transformation du monde, et une transformation de soi transformant le monde. Ces activités sont singulières et chargées d'historicité, et – peut-être pour cette raison même - rarement objet de discours scientifique direct au sein des sciences sociales. Elles sont bien plus souvent investies par des discours qui ont d'autres intentions : prescrire, guider, évaluer, 'donner du sens' etc. Les disciplines qui y sont attachées sont traditionnellement considérées comme des disciplines pratiques, techniques, professionnelles, des 'applications' ou au contraire comme des arts. Lorsque la recherche se saisit de ces objets comme elle le fait par exemple dans les différentes formes de recherche liée à l'action (recherche -développement, recherche technologique, recherche-action, recherche professionnelle par exemple), les savoirs qu'elle produit concernent une transformation possible du monde. Elle met en relation des existants et des souhaitables, ce qui peut la conduire à un décalage épistémologique avec les disciplines dites fondamentales.

L'intention qui anime l'ensemble des publications qui suivent est de garder le positionnement épistémologique caractérisant la posture scientifique (proposer une intelligibilité de l'existant) tout en se donnant comme objet, dans leur singularité et leur historicité, les activités humaines, leurs constructions dynamiques, les interactions qu'elles font apparaître entre sujets/activités/environnements, et les transformations conjointes des activités et des sujets qui s'opèrent à cette occasion, notamment bien sûr les apprentissages.

Cette intention rejoint sur le fond les efforts faits aujourd'hui , au sein même des disciplines classiques, par un certain nombre de chercheurs désireux de lier directement enjeux scientifiques et enjeux sociaux , et qui pour ce faire se rattachent à des traditions qui connaissent une nouvelle vivacité : approche historico-culturelle en psychologie, action située en sociologie et anthropologie, courant pragmatique en linguistique, ergonomie dite 'de langue française', physiologie de l'action, approche phénoménologique en philosophie, sémiologie, épistémologies de l'histoire etc.

Cette intention suppose probablement un certain nombre de conditions épistémologiques, théoriques, méthodologiques et sociales qui participent de son projet, et que l'on peut décrire sous le vocable général de l'entrée « activité ».

En rapport avec le parcours socio-professionnel de l'auteur, accompli essentiellement au Conservatoire National des Arts et Métiers, institution d'interface entre monde universitaire et monde professionnel, établissement dédié à des adultes se reconnaissant une expérience, cette liste de travaux privilégie comme point de départ les activités d'éducation et de formation des adultes, puis étend progressivement son objet à l'analyse de la construction conjointe des activités et des sujets, objet qui intéresse plus largement plusieurs champs d'intervention sur autrui (management, communication, soins, ergonomie, travail social, etc.) .

Concrètement, sur 142 références, on peut distinguer cinq grands ensembles de travaux menés en parallèle, mais dont le développement a été plus ou moins intense selon les périodes :

1. Les analyses relatives à la *vie quotidienne* et aux interventions sur la vie quotidienne : *action sociale et économie sociale familiale* ( 8 références).

Cette thématique a été particulièrement nourrie en début de carrière : recherche historique sur l'économie du quotidien depuis le XIV siècle en France, pour l'Institut National pour la Formation des Adultes et au profit de la Caisse Nationale d'Allocations Familiales, thèse publiée aux éditions du Cnrs, ; poursuite de différentes collaborations dans le domaine de l'action sociale (en tant que président de département au Cnam, l'auteur a directement contribué à fonder une chaire de travail social).

La vie quotidienne y est vue sous l'angle de la contribution qu'elle apporte à la construction et à l'affirmation des identités sociales ; l'action sociale comme une intervention ayant spécifiquement pour intention de transformer les rapports entre sujets et environnement social..

- b) Les analyses relatives à la *conduite des actions* : conception, gestion, évaluation, ingénierie, management des actions, des dispositifs, des politiques ; recherche-développement (19 réf.).

Au départ limité à la conduite des actions en formation et dans le domaine du développement de compétences, ces analyses se sont étendues ensuite aux activités de conduite des actions en général, en s'attachant à la spécificité des constructions mentales et discursives, individuelles et collectives, qui les constituent. On y trouve en particulier un cycle de recherches portant sur l'analyse des besoins, l'élaboration de projet d'action et l'évaluation, qui a connu un succès international, du fait que le propos de l'auteur n'était pas de se poser la question du comment conduire, question toujours liée à des rapports sociaux- en- acte et à des enjeux idéologiques largement dépendants des contextes sociaux et culturels, mais de construire des outils d'analyse de l'émergence, du fonctionnement et de la fonction des activités effectives de conduite (spécificité des 'gestes' mentaux et discursifs concernés, cyclicité et itérativité, dynamique de construction et d'évolution, articulation avec les actes eux-mêmes). Ce cycle de travaux n'est pas sans lien avec l'implication effective de l'auteur dans des formations de professionnels de la formation (années 80 et 90).

c) Les analyses relatives à *l'évolution des formes de la formation* : utilisation des situations de travail, de la recherche et des technologies à des fins formatives ; développement de dispositifs d'accompagnement /de professionnalisation ; développement de formations intégrées à l'activité (68 réf.)

Ce cycle de recherches s'explique doublement : - d'une part, les années 80 et 90 ont été une période d'intenses transformations des modèles de formation , en lien avec le développement de nouvelles cultures d'activité économique et sociale ( modèle de pilotage de la production par la demande, modèle de progrès fondé non plus sur la spécialisation mais sur la recomposition, centralité des notions de compétence et de professionnalisation etc.) - d'autre part l'auteur a créé à la même époque (1986), le premier laboratoire spécialisé de recherche en formation des adultes, le Centre de recherche sur la Formation (EA), qui s'est trouvé immédiatement confronté à ces évolutions.

Ces transformations et leurs liens avec les mutations économiques et sociales ont fait l'objet d'analyses d'ensemble. Ce cycle de recherches a pu permettre par exemple d'explorer trois types de cultures éducatives et leurs combinaisons en situation : l'enseignement, défini comme un espace de communication ayant spécifiquement pour intention de transmettre des savoirs sous une forme appropriable , hypothèse étant faite de leur appropriation (sous forme de 'connaissances') par les publics destinataires ; la formation, définie comme un espace ayant spécifiquement pour intention la production de nouvelles capacités susceptibles de transfert dans un autre espace, hypothèse étant faite de ce transfert, la professionnalisation, définie comme espace ayant spécifiquement pour intention la transformation de compétences, en rapport avec une transformation continue d'activités, hypothèse étant faite de la simultanéité de la professionnalisation des personnes, des activités et des structures. L'intervention éducative en général, dans laquelle s'inscrivent ces trois cultures, est définie elle même caractérisée par une intention de survenance chez des sujets d'apprentissages, c-à-d. de transformations valorisées d'activités.

d) Les analyses relatives à *l'activité de recherche*, et à la recherche en formation (15 réf.).

Elles ne sont pas sans lien avec le rôle de l'auteur dans la formation de chercheurs en formation des adultes (premier master et doctorat spécialisés) et sa contribution au renforcement des milieux scientifiques en éducation.

Elles ont permis notamment : de distinguer lexique de l'action et lexique de l'intelligibilité des actions ; de proposer des définitions précises des notions, d'activité, de savoir , de recherche etc.; de distinguer différentes formes de recherche selon le type de représentations/énoncés qu'elles ont pour intention dominante de produire ; de développer une approche de la recherche comme activité ; d'aborder sur le plan méthodologique les activités tout à la fois dans leur dimension de comportement observable, dans leurs conditions d'émergence historique et sociale, dans les constructions de sens que les sujets opèrent autour d'elles, dans les significations qu'ils leur donnent devant autrui ; enfin de mettre en objet la place des sujets dans les activités d'interprétation/transformation du monde (rapports recherche/action notamment).

e) Enfin les analyses relatives aux *constructions conjointes des activités et des sujets humains* (30 réf.).

Ce dernier cycle de recherche se base sur les précédents travaux et les élargit. Il correspond probablement aussi à une multiplication des implications de l'auteur dans différents champs de recherche correspondant à des champs de pratiques, et à la création au Cnam d'une Maison de la Recherche sur les Pratiques Professionnelles.

Se pose notamment la question de l'usage de l'entrée activité' pour penser à la fois transdisciplinarité et transprofessionnalité. Le vocabulaire de l'action étant plus un matériau pour l'analyse qu'un outil permettant d'interpréter les matériaux recueillis, se pose également la question de la construction d'un vocabulaire opérationnalisant l'entrée activité' et présentant le minimum d'univocité nécessaire pour les échanges scientifiques

Ce cycle de travaux a conduit à aborder un grand nombre de questions délicates : les questions du sens et de la signification dans les rapports entre les sujets et leurs activités, la question de la singularité de l'action, la question des savoirs théoriques et des savoirs d'action, la question du rapport entre valeurs et activités, la question des cultures d'action, des cultures de pensée et des cultures d'activité etc.

*En conclusion*, en ce qui concerne la diffusion de ces travaux, on fera trois observations :

- l'importance accordée aux ouvrages et parties d'ouvrages comme outils propices à *l'influence intellectuelle souhaitée auprès d'un public plus large que celui des chercheurs de la spécialité*
- la place complémentaire également faite à des revues de *vie intellectuelle professionnelle, parallèlement aux revues scientifiques.*
- *l'écho international* (15 traductions, 7 textes originaux en langue étrangère) présenté par bon nombre de travaux, notamment ceux permettant l'analyse de la construction conjointe des activités et des sujets, et la mise à distance des artefacts d'organisation des activités humaines, notamment en éducation, sources d'ethnocentrismes contraires à l'organisation d'un milieu

<i>Titre des publications</i>	<i>Domaine d'objet</i>	<i>Edition/Diffus.</i>
<b>OUVRAGES (17 références)</b>		
<b><u>1.1. Rédaction en auteur unique ( ou coauteur)</u></b>		
BARBIER J.M., LESNE M. (1977, 1 <sup>ère</sup> édition) <b>L'analyse des besoins en formation.</b> Paris, Robert Jauze. - 2 <sup>e</sup> éd., 1986.-255 p.	Conduite actions	Deux éditions- Epuisé.
BARBIER J.M. (1981) <b>Le quotidien et son économie : essai sur les origines historiques et sociales de l'économie familiale.</b> Paris, Ed. du Cnrs.- 177 p. -	Action Sociale/ Vie quotidienne	Editions CNRS. Epuisé. Ed.japonaise
BARBIER J.M. (1985, 1 <sup>ère</sup> édition) <b>L'évaluation en formation.</b> Paris, Puf.- 295 p.- Coll. Pédagogie d'aujourd'hui.-2005 5 <sup>e</sup> édition. Loescher, Affrontamento, Païdos	Conduite actions	PUF 5 éd.fr. Ed.it., port.,esp.
BARBIER J.M. (1991) <b>Élaboration de projet d'action et planification.</b> Paris, Puf - 220 p.- Coll. Pédagogie d'aujourd'hui.-	Conduite Actions	PUF. Ed.port. (Porto editore)
BARBIER J.M. (1999) <b>Practicas de formacion : evaluacion y analisis.</b> Buenos Aires : Ediciones novedades educativas, Facultad filosofia .1999, 112p.	Conduite actions	Edition originale en espagnol
<b><u>1.2 Direction et rédaction de recherches collectives.</u></b>		
BARBIER J.M., BERTON F., BORU J. J. coordonnateurs (1996) <b>Situations de travail et formation.</b> Paris, l'Harmattan.- 279 p. - Coll. Action et Savoir.-	Formes formation	L'Harmattan. 3 <sup>e</sup> mille
BARBIER J-M. GALATANU O. coordonnateurs Groupe Savoir d'Action du Cnam (2004) <b>Les savoirs d'action : une mise en mots des compétences ?</b> L'Harmattan- coll. Action et Savoir, août 2004, 325p	Formes formation	L'Harmattan- 2 <sup>ème</sup> mille

	<i>Domaine d'objet</i>	<i>Edition./ Diffus.</i>
<p><b>1.3 Directions d'ouvrages scientifiques collectifs</b></p> <p>BARBIER J.M. dir. (1996, 1ère édition, 1998 2ème édition)  <b>Savoirs théoriques et savoirs d'action.</b> (avec la participation notamment de A. BERNADOU, B. DECOMBS, G. MALGLAIVE, O. GALATANU, J.B. GRIZE, B. LATOUR, J.C. LEHMANN, J.C. ANDRE, M. de MONTMOLLIN, D. SCHON, G. de TERSSAC, G. VERGNAUD)  Paris, Puf.- 305 p. - Coll. Pédagogie d'aujourd'hui.</p> <p>BARBIER J.M., GALATANU O. dir. (1998)  <b>Action, affects et transformation de soi.</b>  Paris, Puf.- 287 p - Coll. Éducation et Formation/Biennales de l'éducation</p> <p>BARBIER J.M., GALATANU O. dir. (2000)  <b>Signification, sens, formation.</b>  Paris, Puf. - 192 p.- Coll. Éducation et Formation</p> <p>CRF/ CNAM , BARBIER J.M. dir. (2000)  <b>L'analyse de la singularité de l'action.</b>  Paris, Puf.- 265 p.- Coll. Éducation et Formation</p> <p>CRF/ CNAM, BARBIER J.M. dir. (2001)  <b>Action et identité : enjeux de la recherche en formation.</b>  Paris, Inrp, - Coll. Questions de recherche (avec participation M. LESNE, P. CASPAR et de tous les membres du CRF-CNAM)</p> <p>BARBIER J-M. dir (2004)  Valeurs et activités professionnelles - Séminaire du Centre de recherche sur la Formation-  L'Harmattan Coll. Action et Savoir, mars 2004, 208p</p> <p>BARBIER J-M., DURAND M. (2006)  Sujets-activités-environnements –Approches transverses.  Paris Puf Education et Formation 301p.</p> <p>BARBIER J-M., BOURGEOIS E., DE VILLERS G, KADDOURI éd. (2006)  <i>Construction des identités et mobilisation des sujets</i>  L'Harmattan-Coll. Action et Savoir</p> <p>BARBIER J-M, BOURGEOIS E., CHAPELLE G., RUANO-BORBALAN J-C. directeurs (à paraître en 2009)  <i>Encyclopédie de la formation PUF-Demos</i></p> <p><b>1.4. Synthèse de publications scientifiques</b></p> <p>BARBIER J.M (2006)  <b>Dzialanie w ksztalceniu i pracy socjalnej – Analiza Podejsc-</b>  (L'approche des actions en formation et dans le travail social)  Ed. Slask Katowice Bibliotheka Pracownika Socjalnego  (Bibliothèque du travail social)</p>	<p>Analyse  Construction  activités /constructions sujets</p> <p>Analyse  Constructions  activités/ sujets</p> <p>Analyse  Constructions  activités/sujets</p> <p>Analyse  Constructions  activités/ sujets</p> <p>Analyse  Constructions  activités/ sujets</p> <p>Analyse  Constructions  activités/sujets</p> <p>Analyse  Constructions  activités/sujets</p> <p>Analyse  Construction  activités/sujets</p> <p>Ensemble  domaines</p> <p>Ensemble  domaines</p>	<p>PUF  2 édit.fr</p> <p>PUF</p> <p>PUF  2<sup>ème</sup> édition</p> <p>PUF</p> <p>INRP</p> <p>L'Harmattan</p> <p>PUF</p> <p>L'Harmattan</p> <p>PUF-Demos  Encyclopédie</p> <p>Edition originale  en polonais-  Slask</p>

2. PARTIES D'OUVRAGES SCIENTIFIQUES (32 références)	Domaine d'objet	Edit. Diffus.
<p>BARBIER J.M. (1974)  <b>De l'économie domestique au conseil familial.</b>  in : MARQUART F.- <i>L'action sociale et l'économie sociale familiale.</i>-  Nancy : Infa ; Paris : Cnaf.- pp. 41-89.- Coll. Etudes Caf.-</p>	Action sociale/vie quotidienne	Epuisé
<p>BARBIER J.M. (1985)  <b>Formes nouvelles d'intervention de l'Etat dans la formation et l'emploi des jeunes.</b> In : Europe Sociale : Supplément Salaires des jeunes et politiques de recrutement des entreprises vis-à-vis des jeunes dans la communauté CEE. DG5, pp. 63 –78</p>	Evolutions formation	Diffusion CEE
<p>BARBIER J.M. (1990)  in : MEDA Joanna (collectif)  <b>Evaluer les logiciels de formation.</b>  Paris, Ed. d'organisation</p>	Conduite actions	Edition en allemand, anglais, italien
<p>BARBIER J.M. (1993)  <b>La recherche de nouvelles formes de formation par et dans les situations de travail.</b>  in : SERRE F.- <i>Recherche, formation et pratique en éducation des adultes .-</i> Ed. du Crp Université de Sherbrooke.- pp 29 –53</p>	Evolutions formation	Editions Universitaires Québec
<p>BARBIER J.M. (1994)  <b>Etat et tendances de la recherche en formation des adultes.</b>  in : <i>Pour les sciences de l'éducation : approches franco-québécoises.</i>- INRP, Presses de l'Université de Montréal.-223 –236</p>	Recherche	Editions Universitaires Québec
<p>BARBIER J.M. (1994)  <b>Evolution de la formation et place du partenariat.</b>  in : <i>Ecole et Entreprise : vers quel partenariat ? .-</i> Ouvrage collectif sous la dir. de C. LANDRY et F. SERRE. - Presses de l'Université du Québec.- pp. 45 – 60  Texte également publié in <i>Estado actual da Investigacao en formacao.</i> maio 1994 Sociedade Portuguesa de Ciencias da Educaçao</p>	Evolutions formation	Editions Universitaires Québec
<p>BARBIER J.M. (1996)  <b>L'analyse des pratiques : questions conceptuelles.</b>  in : <i>L'analyse des pratiques professionnelles</i> - Ouvrage collectif coordonné par D. FABLET et Cl. BLANCHARD-LAVILLE. – Paris : l'Harmattan.- Coll. Savoir et Formation</p>	Constructions activités/sujets	Edition portugaise
<p>BARBIER J.M. (1996)  <b>Les évolutions de la formation et leurs enjeux.</b>  in : RUANO-BORBALAN J.-C. ( dir.) - <i>Savoir Former .-</i> Paris : Demos.- Sciences Humaines- pp. 36- 46</p>	Evolutions formation	Coédition Revue diffusion connaissances- Edition pour professionnels Diffusion CEREQ
<p>BARBIER J.M. (1998)  <b>Évolutions de la formation et évolutions des cadres d'analyse de la formation.</b>  in :Marseille : CEREQ, sept 1998.- pp. 301-311.- Coll. Documents/séminaires, n° 138</p>	Activité recherche	Diffusion CEREQ

<p>BARBIER J-M.(1998)  <b>De quelques liens entre actions, affects et transformation de soi</b>, in : Action, affects et transformation de soi- Ouvrage collectif sous la direction de J-M.BARBIER et O.GALATANU. Paris, PUF,Pédagogie d'aujourd'hui, 45-70.</p>	<p>Constructions activités/sujets</p>	<p>PUF</p>
<p>BARBIER J-M.(1999)  <b>Tutoria y funcion tutorial : Algunas vias de analysis</b>  In : <i>Grupos y dispositivos de formacion</i>, Ouvrage collectif, Buenos Aires :Ediciones novedades educativas, Facultad de filosofia de Buenos Aires,1999, Formacion de formadores/ Los documentos,n°10, 129-143.</p>	<p>Formes formation</p>	<p>Edition originale en espagnol</p>
<p>BARBIER J.M.(2000)  <b>Quelques questions pour la recherche dans le domaine de l'évaluation.</b> In : FIGARI G., ACHOUCHE M., avec la collaboration de BARTHELEMY V. <i>L'activité évaluative réinterrogée. Regards scolaires et professionnels</i>, De Boeck Université, Pédagogie en développement, 351-360.</p>	<p>Conduite actions</p>	<p>De Boeck, Traduction en espagnol.</p>
<p>BARBIER J.M. , GALATANU O.(2000)  <b>L'analyse de la singularité de l'action : quelques outils conceptuels.</b> In : CRF-CNAM : <i>L'analyse de la singularité de l'action</i>, Paris, PUF, Education et Formation, 13-51.</p>	<p>Constructions activités/ sujets</p>	<p>PUF</p>
<p>BARBIER J-M.(2000)  <b>Rapport établi, sens construit, signification donnée.</b>  In : BARBIER J.M., GALATANU O., <i>Signification, sens, formation</i>, Paris, PUF, Education et Formation,61-86.</p>	<p>Constructions sujets/activités</p>	<p>PUF</p>
<p>BARBIER J.M.(2000)  <b>Sémantique de l'action et sémantique de l'intelligibilité des actions</b>, in : MAGGI B., <i>Manières de penser et manières d'agir en éducation et formation</i>, Paris, PUF, Education et Formation, 89-104.</p>	<p>Activité recherche</p>	<p>PUF</p>
<p>BARBIER J.M. (2001)  <b>La formation des adultes : crises et recompositions.</b> In : CRF-CNAM : <i>Action et identité : enjeux de la recherche en formation</i>, Paris, INRP.</p>	<p>Evolutions formation</p>	<p>Diffusion INRP</p>
<p>BARBIER J.M.(2001)  <b>La constitution de champs de pratiques en champ de recherches.</b>  In : BAUDOIN J-M., FRIEDRICH J., <i>Théories de l'action et éducation</i>, 305-317, De Boeck Université, Raisons éducatives.</p>	<p>Activité recherche</p>	<p>De Boeck U</p>
<p>BARBIER J.M. (2002)  <b>Savoirs, connaissances, capacités, compétences.</b> In : MARINOWICZ E. <i>Approches théoriques dans l'éducation au travail social</i>, Slask,Katowice.</p>	<p>Constructions activités :sujets</p>	<p>Edition polonaise. Diffusion intern. anglais français</p>
<p>BARBIER J.M. (2003)  <b>L'éducation, ni Prométhée, ni Sisyphe, une intervention</b>  In : BEILLEROT J.,WULF C. dir , <i>L'éducation en France et en Allemagne</i>, L'Harmattan, Savoirs et formation,201-214.</p>	<p>Evolutions formation</p>	<p>Coédition franco-allemande</p>

<p>BARBIER J-M. (2004)  <b>Préférences d'engagement, représentations finalisantes et valeurs signifiées</b>  In BARBIER J-M. dir <i>Valeurs et activités professionnelles</i>-Séminaire Centre de Recherche sur la Formation Paris L'Harmattan 115 - 166</p>	<p>Constructions activités/sujets</p>	<p>L'Harmattan.</p>
<p>BARBIER J-M, GALATANU O. (2004)  <b>Savoirs, capacités, compétences, organisation des champs conceptuels</b>  In BARBIER J-M., GALATANU O. coord. <i>Les savoirs d'action : une mise en mots des compétences</i>- Paris L'Harmattan Collection Action et Savoir 1<sup>ère</sup> partie chap 2 pp.31 à 78</p>	<p>Constructions activités/sujets</p>	<p>L'Harmattan 2<sup>ème</sup> mille</p>
<p>BARBIER J-M. (2004)  <b>Quelques implications théoriques et méthodologiques</b> (la notion d'activité, transformations des activités et transformations des sujets)  In : BARBIER J-M., GALATANU O. coord. <i>Les savoirs d'action : une mise en mots des compétences</i>- Paris L'Harmattan Collection Action et Savoir 1<sup>ère</sup> partie chap 3 pp. 79 à 106</p>	<p>Constructions activités/sujets</p>	<p>L'Harmattan 2<sup>ème</sup> mille</p>
<p>BARBIER J-M. (2004)  <b>Lexique</b>  In : BARBIER J-M., GALATANU O. <i>Les savoirs d'action : une mise en mot des compétences ?</i>  Paris L'Harmattan Collection Action et Savoir pp.317-320</p>	<p>Constructions activités/sujets</p>	<p>L'Harmattan 2<sup>ème</sup> mille</p>
<p>BARBIER J-M. (2004)  <b>Vie della professionalità</b>  In : PADOAN I. <i>La società formativa- Problemi di pedagogia sociale</i>  Lecce Pensa Multimedia pp.163-177</p>	<p>Evolutions formation</p>	<p>Edition originale en italien</p>
<p>BARBIER J-M. (2006)  <b>Problématique identitaire et engagement dans les activités.</b>  In : BARBIER J-M., BOURGEOIS E., DE VILLERS G., KADDOURI M. <i>Constructions identitaires et mobilisation des sujets en formation.</i>Paris L'Harmattan Action et Savoir</p>	<p>Constructions activités/sujets</p>	<p>L'Harmattan</p>
<p>BARBIER J-M. (2006)  <b>Rapports entre sujets et activités</b>  In : BARBIER J-M., DURAND M. dir <i>Sujets-activités-environnements : approches transverses.</i>  Paris Puf Education et Formation</p>	<p>Constructions activités/sujets</p>	<p>PUF</p>
<p>BARBIER J-M. (2006)  <b>Slownik Pojec</b> (Lexique pour l'approche des actions)  In : BARBIER J.M. (2006) <i>Dzialanie w ksztalceniu i pracy socjalnej – Analiza Podejsc-</i> (L'approche des actions en formation et dans le travail social)  Ed. Slask Katowice Bibliotheka Pracownika Socjalnego (Bibliothèque du travail social)</p>	<p>Constructions activités/sujets</p>	<p>Edition originale polonaise</p>
<p>BARBIER J-M. (2009 à paraître)  <b>Ingénierie et formation</b>  In : BARBIER J-M., BOURGEOIS E, CHAPPELLE G., RUANO-BORBALAN J-C. <i>Encyclopédie Formation</i> PUF-Démos</p>	<p>Conduite actions</p>	<p>PUF Démos</p>

<p>BARBIER J-M. (2009 à paraître)  <b>Culture d'action et mode partagé de construction de sens</b>  Ouvrage collectif autour de François Jullien –PUF</p> <p>BARBIER J-M. et alii (2009 à paraître)  <b>Le champ de la formation des adultes</b>  In : BARBIER J-M., BOURGEOIS E, CHAPELLE G.,  RUANO-BORBALAN J-C. Encyclopédie de la formation PUF-  Demos</p> <p>BARBIER J-M. (2009 à paraître)  <b>Recherche, action, formation.</b>  In : BARBIER J-M., BOURGEOIS E, CHAPELLE G.,  RUANO-BORBALAN J-C. Encyclopédie de la formation PUF-  Demos</p> <p>BARBIER J-M. (2009 à paraître)  <b>Les dispositifs de formation : variétés et cohérences.</b>  In : BARBIER J-M, BOURGEOIS E, CHAPELLE G.,  RUANO-BORBALAN J-C. Encyclopédie de la formation PUF-  Demos</p>	<p><i>Domaine objet</i></p> <p>Constructions  activités/sujets</p> <p>Formes de la  formation</p> <p>Activité  recherche</p> <p>Formes de la  formation</p>	<p><i>Edit./diffus</i></p> <p>PUF</p> <p>PUF-Démos</p> <p>PUF-Démos</p> <p>PUF - Démos</p>
--	---	--

<p><b>3. RAPPORTS DE RECHERCHE (18 références)</b></p> <p>BARBIER J.M. (1971)  <b>La formation ménagère : histoire et sociologie (1870-1974).</b>  Nancy, Institut National pour la Formation des Adultes- 262 p</p> <p>BARBIER J.M. (1973)  <b>Les savoirs et les règles de la vie quotidienne.</b>  Paris, Ecole pratique des Hautes Etudes - 6è section.- 20 p</p> <p>BARBIER J.M., LESNE M., MINVIELLE Y., SCHALCHLI D.,  SABBAH L., CORIDIAN C. (1975)  <b>Fonction enseignante et formation continue.</b>  Paris, Conservatoire National des arts et Métiers/C2f - Cref - Mgen.-  141 p</p> <p>BARBIER J.M., LESNE M. dir avec la collaboration de BRUEL C. et  POR G. (1976)  <b>Les élèves du Conservatoire national des arts et métiers.</b>  Paris, Cnam.- 273 p</p> <p>BARBIER J.M. (1981)  <b>Le travail pédagogique : conditions générales de  fonctionnement.</b>  Paris, Cnam/Chaire de formation des adultes.- 14 p</p> <p>BARBIER J.M., GATEAU C., PIETTRE F., SALADIN M.C., WEBER  A. (1982)  <b>Les stages en entreprise dans les stages jeunes.</b>  Paris, Cnam/C2f. - 126 p</p> <p>BARBIER J.M. (1983)  <b>Fondements sociaux de la formation des adultes.</b>  Paris : Cnam/Chaire de Formation des Adultes.- 203 p.</p>	<p><i>Domaine d'objet</i></p> <p>Action sociale/vie quotidienne</p> <p>Action sociale/vie quotidienne</p> <p>Evolutions formation</p> <p>Evolutions formation</p> <p>Conduite actions</p> <p>Evolutions formation</p> <p><i>Domaine d'objet</i>  Evolutions formation</p>
---	---

<p>BARBIER J.M. coordonnateur (1990)  <b>Les abattoirs d'Evron : Identification des caractéristiques sociales de l'entreprise.</b>  Pôle pluridisciplinaire de recherche CNAM - CNRS- ANACT.66 p.</p>	<p>Evolutions formation</p>
<p>BARBIER J.M. coordonnateur (1990)  <b>La Socopa-Evron : l'état de l'entreprise avant transfert : caractéristiques globales de fonctionnement - Synthèse des approches disciplinaires.</b>  Pôle pluridiscipl. de recherche CNAM - CNRS – ANACT- 52 p</p>	<p>Evolutions formation</p>
<p>BARBIER J.M. coordonnateur (1991)  <b>Représentations,attitudes et stratégies des acteurs face au changement.</b>  Pôle pluridisciplinaire CNAM -CNRS -ANACT.- 12p</p>	<p>Evolutions formation</p>
<p>BARBIER J.M., HEBRARD P. (1992)  <b>Recherche et professionnalisation.</b>  Rapport DRED (Direction de la Recherche et des Etudes Doctorales) 40 p</p>	<p>Evolutions formation</p>
<p>BARBIER J-M., GESLIN M.-P.,LIETARD B.,WITTOFSKI R. et alii  <b>Les aspects qualitatifs de l'alternance.</b>  Cnam-Université St Jacques de Compostelle - Programme PETRA, 1992.- Paris, Cnam.- 70 p.</p>	<p>Evolutions formation</p>
<p>BARBIER J.M., BRUSTON M. (1992)  <b>Les publics du Conservatoire national des arts et métiers.</b>  Paris, PST. Profil et tendances d'évolution. Note de synthèse.- 25 p.</p>	<p>Evolutions formation</p>
<p>BARBIER J.M., BRUSTON M., DASSA S., PEYLET M. (1992)  <b>Les publics du Cnam : parcours et projets des auditeurs à partir des résultats de l'enquête : seconde note de synthèse.</b>  Paris, Cnam.- 52 p.</p>	<p>Evolutions formation</p>
<p>BARBIER J.M., LIETARD B., MAILLARD D., RIAL-SANCHEZ A., WITTOFSKI R. et alii (1993)  <b>La question de l'intégration travail-formation dans les situations d'alternance.</b>  Crf/Cnam- Université St Jacques de Compostelle- Programme Petra, 1993. - 43 p + annexes</p>	<p>Evolutions formation</p>
<p>GALATANU O., BARBIER J.M., (1993)  <b>La qualité des enseignants : L'examen des programmes de formation des enseignants</b> – Dep du Ministère de l'éducation nationale - Ocde – Cnam/Crf.- vol. 1°: 114 p.</p>	<p>Evolutions formation</p>
<p>BARBIER J.M., MORIN M. (1995)  <b>Tutorat et fonction tutorale en entreprise</b> : Rapport de recherche du séminaire organisé par la Présidence Française de l'Union Européenne à Marcy l'Etoile.- 40 p.</p>	<p>Evolutions formation</p>
<p>BARBIER J.M., COURTOIS B., GALATANU O., KADDOURI M., SCHILLING M., WITTOFSKI R. (1995)  <b>La production - communication - mobilisation des savoirs d'action.</b> Rapport d'étape Crf/Cnam.- 28 p.</p>	<p>Evolutions formation</p>

<p><b>4. COORDINATION NUMEROS SPECIAUX REVUES (6 références)</b></p> <p>BARBIER J.M., JOBERT G. (1985) <b>La recherche en formation : Itinéraires pour les praticiens.</b> <i>Éducation permanente</i>, n°80</p> <p>BARBIER J.M., CHAIX M.L., DEMAILLY L. coord. (1994) <b>Recherche et développement professionnel : pour une étude de la place de la recherche dans les processus de professionnalisation,</b> <i>Recherche et formation</i>, n°17.- Coordination –Editorial</p> <p>AGULHON C., BARBIER J.M., BOURDONCLE R., PELPEL (1996) <b>La fonction tutorale dans les organisations éducatives et les entreprises,</b> <i>Recherche et formation</i>, n°22</p> <p>BARBIER J.M., KADDOURI M. (1996) <b>Formation et dynamique identitaire,</b> <i>Education permanente</i>, n°128. - 221 p.</p> <p>BARBIER J.M., BOURGEOIS E. (1997) <b>Transformation des individus, transformation des organisations.</b> <i>Éducatives</i>, n°13</p> <p>BARBIER J-M. DURAND M. (2003) <b>L'analyse de l'activité : approches situées</b> <i>Recherche et Formation</i>, sept 2003</p>	<p><i>Domaine d'objet</i></p> <p>Activité de recherche</p> <p>Activité de recherche</p> <p>Evolutions formation</p> <p>Constructions des activités/sujets</p> <p>Evolutions formation</p> <p>Constructions activités/sujets</p>
---	---

<p><b>5 ARTICLES, TEXTES, DANS REVUES A COMITE DE LECTURE (18 références)</b></p> <p>BARBIER J.M., LESNE M. (1976) <b>Une recherche sur les pratiques d'analyse des besoins.</b> <i>Pour</i>, n°46, pp. 51-64</p> <p>BARBIER J.M. (1979) <b>Capitalisme, vie quotidienne et production des personnalités sociales au XVIIIè siècle.</b> <i>La Pensée</i>, n°207, pp. 56-83</p> <p>J.M. BARBIER (1980) <b>Situation de travail, poursuite d'un projet de formation et procès de transformation personnelle.</b> <i>Revue française de sociologie</i>, vol. XXI, pp. 409-438</p> <p>J.M. BARBIER (1983) <b>Pour une histoire et une sociologie des pratiques d'évaluation en formation.</b> <i>Revue française de pédagogie</i>, n°63, pp. 47-60</p> <p>J.M. BARBIER (1985) <b>Analyser les démarches de recherche : enjeux et impasses de</b></p>	<p><i>Domaine d'objet</i></p> <p>Conduite actions</p> <p>Social / Vie quotidienne</p> <p>Evolutions formation</p> <p>Conduite actions</p> <p><i>Domaine d'objet</i></p>
--	---

<p><b>la recherche en formation</b> <i>Éducation permanente</i>, n° 80, 103-123</p>	<p>Activité de recherche</p>
<p>J.M. BARBIER (1987) <b>Analyse des pratiques éducatives ordinaires et formation des formateurs.</b> <i>Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle</i>, n° 4, 73-86</p>	<p>Evolutions formation</p>
<p>BARBIER J.M. coord. (1991) <b>Tendances d'évolution de la formation des adultes : note de synthèse.</b> <i>Revue française de pédagogie</i>, 97, 1991, 75-108</p>	<p>Evolutions formation</p>
<p>BARBIER J.M. (1992) <b>La recherche de nouvelles formes de formation par et dans les situations de travail.</b> <i>Éducation permanente</i>, n° 112, 125-146.</p>	<p>Evolutions formation</p>
<p>BARBIER J.M. (1992) <b>Le recours à la démarche de projet : production de changement, production de savoirs et production de capacités : contribution à une approche de la production et de la diffusion des savoirs par des voies et moyens informels.</b> <i>Revue des sc. de l'éd. des universités du Canada</i>, XVIII, 117-127</p>	<p>Evolutions formation</p>
<p>BARBIER J.M., DEMAILLY L. (1994) <i>Analyse des fonctions sociales et professionnelles de dispositifs utilisant la recherche comme outil de formation.</i> <b>Recherche et formation, n° 17, pp. 65-75</b></p>	<p>Evolutions formation</p>
<p>BARBIER J.M. (1996) <b>Tutorat et fonction tutorale : quelques entrées d'analyse.</b> <i>Recherche et formation</i>, n° 22, pp. 7 –19</p>	<p>Formes de la formation</p>
<p>BARBIER J.M. (1996) <b>De l'usage de la notion d'identité en recherche, notamment dans le domaine de la formation.</b> <i>Éducation permanente</i>, 128, 11-26</p>	<p>Activité recherche</p>
<p>BARBIER J.M. (1997) <i>Pour une approche ensemblière de l'alternance</i> <b>Pour, 154, 57-64.</b></p>	<p>Evolutions formation</p>
<p>BARBIER J.M. (2000) <b>Épistémologie et recherche en travail social</b> <i>La Revue Française de Service Social</i> n° 198 Les fondements de la méthode – Méthodologies et techniques pp 134.5</p>	<p>Activité recherche</p>
<p>BARBIER J-M DURAND M (2003) <b>L'entrée« activité » : un outil intégrateur pour les sciences sociales</b> <i>Recherche et Formation</i>, 42 , 99à 117.</p>	<p>Constructions activités/sujets</p>
<p>BARBIER J-M. (2003) <b>Les rapports entre valeurs et activités professionnelles : quelques idées-force pour une approche transverse.</b> <i>Vie Sociale</i>, 4, 75-80</p>	<p>Constructions activités/sujets</p>
<p>BARBIER J-M (2008)</p>	

<p><b>Formation et recherche : des ambiguïtés sémantiques pour désigner des formes d'action spécifiques.</b> Entretien avec Jean-Marie Barbier, par Françoise Clerc <i>Recherche et Formation</i>, 59, 2008.</p>	<p>Activité recherche</p>
<p>BARBIER J-M.( à paraître 2009) : <b>Voies nouvelles pour la recherche en formation.</b> <i>Education et Didactique</i>. Document. : leçon DHC Louvain.</p>	<p>Ensemble domaines</p>

<p><b>6. AUTRES PUBLICATIONS (15 références)</b></p>	<p><i>Domaine objet</i></p>
<p>BARBIER J-M. (1975) <b>Usage et production des services d'action sociale</b> <i>Techniques d'action sociale</i>, 19, 81-85</p>	<p>Action sociale,/vie quotidienne</p>
<p>BARBIER J-M (1980) <b>Scolarisation des filles et éducation à l'économie quotidienne</b> <i>Pénélope</i>, 2, 81-85.</p>	<p>Action sociale/vie quotidienne</p>
<p>BARBIER J-M. (1986) <b>Problématique de la reconnaissance des acquis et problématique de l'évaluation</b> <i>Etudes et expérimentations</i>, 18, 11-16.</p>	<p>Conduite actions</p>
<p>BARBIER J-M (1987) <b>Evaluation ou identification ?</b> <i>Cahiers pédagogiques</i>, 256,6-7</p>	<p>Conduite actions</p>
<p>BARBIER J-M (1988) <b>Chemin de recherche.</b> <i>Perspectives documentaires en sciences de l'éducation</i>, 15, 21-37 (réédité dans l'ouvrage : <i>Chercheurs en éducation</i>, Paris, L'Harmattan, coll.. Education et Formation)</p>	<p>Ensemble domaines</p>
<p>BARBIER J-M (1988) <b>Formation et maîtrise d'un changement industriel</b> (Pôle pluridisciplinaire de recherche Cnam-Cnrs-Anact) <i>Etudes et expérimentations</i>, 33,1-14.</p>	<p>Evolutions formation</p>
<p>BARBIER J.M., BORU J.J. (1989) <b>Le tutorat : un geste pédagogique en situation de travail.</b> <i>Actualité de la formation permanente</i>, n°98, pp. 26-31</p>	<p>Evolutions formation</p>
<p>BARBIER J.M., LUMBROSO M. (1989) <b>Évaluation en formation et formation en évaluation.</b> <i>Bulletin de l'Assoc. des ens. et cherc. en sc. de l'éduc.</i>, 8 p</p>	<p>Conduite actions</p>
<p>BARBIER J.M. (1992) <b>Faire l'entreprise de demain avec les salariés d'aujourd'hui.</b> <i>Études et expérimentations</i>, n°14, pp. 3-9</p>	<p>Evolutions formation</p>
<p>BARBIER J.M. (1992) <i>Il ricorso all iniziativa progettuale : produzione di cambiamenti, produzione di sapere et produzione di capacita.</i> <i>Osservatorio Isfol</i>, Esperienze ei contributi internazionali, 213-226</p>	<p>Evolutions formation (publication originale en italien)</p>
	<p><i>Domaine d'objet</i></p>

<p>BARBIER J.M. (1992) <i>Changement dans la production et transformations identitaires au travail : aux frontières du travail et de la formation.</i> <i>Entreprises et formation</i>, n° spécial, Point recherche, 12-15</p> <p>BARBIER J.M. (1999) <b>L'adéquation formation-besoins : quelques outils conceptuels, quelques idées-force.</b> <i>Réalités et recherche</i> (revue de l'Anfh), n° 36, pp. 15-18</p> <p>BARBIER J.M., GALATANU O. (2000) <i>Savoirs, capacités, compétences : des concepts d'analyse ou des concepts pour l'action ?</i> <i>Ville, école, immigration</i>, n° 123, 18 p.</p> <p>BARBIER J-M. (2006) <b>Raum zur Kompetenzentwicklung</b> <b>Die Entstehung einer Kultur der Professionalisierung</b> <i>Weiterbildung – Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends</i> Februar-März 2006 pp.37-39</p> <p>BARBIER J-M.(2006) <b>Le modèle francophone de la VAE</b> <i>Sciences Humaines</i> n°1 Oct 2006 pp.10-11</p>	<p>Evolutions formation</p> <p>Conduite actions</p> <p>Evolutions formation</p> <p>Evolutions formation (Publication en allemand)</p> <p>Evolutions formation</p>
---	---

<p><b>7. COMMUNICATIONS AYANT DONNE LIEU A PUBLICATION (23 références)</b></p> <p>J.M. BARBIER (1980) <b>Les déterminants de la demande individuelle de formation.</b> Secrétariat d'Etat chargé de la formation professionnelle. Conférence pour le colloque Formation 1980 : bilan et proposition, Unesco, les 23, 24, 25 juin 1980, pp. 62-66</p> <p>J.M. BARBIER (1982) <b>Pour une grille de lecture des pratiques d'évaluation.</b> Actes du 2nd congrès de Psychol. du travail de langue française, Paris, les 31-3/2-4 1982.- Issy-les-Moulineaux : Eap, 349-355</p> <p>J.M. BARBIER coord. (1990) <b>Passer la voie.</b> Communication aux quatrième journées de sociologie du travail, Toulouse, Pôle pluridisciplinaire CNAM-CNRS-ANACT, 21 p</p> <p>J.M. BARBIER (1992) <i>Analyse du travail et développement des hommes.</i> Seminario internazionale : a formazione nello studio dei rapporti tra lavoro organizzato et salute, 30 -03-1992, Université de Milan, 10p.</p> <p>J.M. BARBIER (1993) <b>Tendances d'évolution de la formation et partenariat.</b> Conférence introductive plénière. Colloque Inrp Partenariat.</p>	<p><i>Domaine objet</i></p> <p>Conduite actions</p> <p>Conduite actions</p> <p>Conduite actions</p> <p>Evolutions de la formation</p> <p>Evolutions formation</p> <p><i>Domaine objet</i></p>
--	---

<p>BARBIER J.M., GALATANU O. (1994)  <b>De la professionnalisation au sein des mutations de l'enseignement supérieur.</b>  Conférence à l'association des étudiants belges francophones</p>	<p>Evolutions formation</p>
<p>BARBIER J.M. (1995)  <b>Tendances d'évolution de la formation et place du tutorat.</b>  Conférence plénière au séminaire de la Présidence française de l'Union européenne à Marcy l'Étoile.</p>	<p>Evolutions formation</p>
<p>BARBIER J.M. (1996)  <b>L'adéquation formation - besoins.</b>  Conférence plénière donnée à l'Ecole supérieure de l'Armée de terre.10p</p>	<p>Conduite actions</p>
<p>BARBIER J.M. (1998)  <b>La formation des adultes</b> : crises et recompositions.  Conférence d'ouverture du colloque Esrea (European society of research in education)</p>	<p>Evolutions formation</p>
<p>BARBIER J.M. (1998)  <b>La formation comme champ de recherches.</b>  Table ronde du colloque de l'Aecse à Strasbourg sur la formation : utopie ou réalité.</p>	<p>Activité recherche</p>
<p>BARBIER J.M. (1998)  <b>Savoirs et professionnalisation</b>  Table ronde Réseau francophone en éducation</p>	<p>Evolutions de la formation</p>
<p>BARBIER J.M. (2000)  <i>Réflexions sur les conditions dans lesquelles un champ de pratiques peut devenir un champ de recherche.</i>  Conférence plénière pour le séminaire européen sur les problèmes épistémologiques de la recherche en travail social, Paris, mars 2000, Etsup Onfts, Cnam.</p>	<p>Activité recherche</p>
<p>BARBIER J.M. (2000)  <b>Enseignement, formation, professionnalisation.</b>  Conférence introductive au colloque Enseignement supérieur et professionnalisation de l'Université de Toulouse.</p>	<p>Evolutions formation</p>
<p>BARBIER J-M. (2001)  <b>Savoirs, connaissances, capacités, compétences.</b> Conf. plénière de l'Association Européenne des Ecoles de Service Social. <i>Approches théoriques dans l'éducation au travail socia.</i> Lodz Pologne 7-9 juin 8p.</p>	<p>Constructions activités/sujets.</p>
<p>BARBIER J-M. (2003)  <b>Changements des organisations et collaborations professionnels-chercheurs</b>  Table-ronde organisée autour de l'ouvrage de Bruno Maggi « l'atelier de l'organisation » par la Maison de la Recherche sur les Pratiques Professionnelles</p>	<p>Evolutions formation.</p>
<p>BARBIER J-M. (2003)  <b>Enseignement supérieur et professionnalisation</b>  Conférence inaugurale « Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur » Ensieta 23 juin 2003 –Web Ensieta</p>	<p>Evolutions formation.</p>

<p>BARBIER J.M. (2001)  <b>Savoirs, capacités, compétences.</b>  Conférence plénière du Congrès Européen de l'association Européenne des Ecoles de service Social. <i>Approches théoriques dans l'éducation au travail social</i>. Lodz Pologne 7-9 juin 8p.</p> <p>BARBIER J.M. (2003)  <b>Changements des organisations et collaborations professionnels-chercheurs-</b>  Table –ronde autour de l'ouvrage de Bruno Maggi : 'L'atelier de l'organisation' par la Maison de la Recherche sur les Pratiques Professionnelles.</p> <p>BARBIER J.M. (2003)  <b>Enseignement supérieur et professionnalisation.</b>  Conférence inaugurale 'Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur' Ensieta 23 juin- Web Ensieta.</p> <p>BARBIER J-M. (2004)  <i>Culture technique ou culture de travail ?</i>  Intervention à la table ronde ' La notion de culture technique : problématiques, débats et enjeux'  Colloque : <i>La culture technique : un enjeu de société-</i> 20 -21 nov.  Institut Recherche FSU- Maison Rech. Pratiques Profess. Cnam</p> <p>BARBIER J.M. (2004)  <b>La professionnalisation de l'enseignement supérieur.</b>  Conférence au Congrès des Ecoles de santé du Chili.</p> <p>BARBIER J-M. (2004)  <b>Rapports entre sujets et coproduction de soins</b>  Séminaire « La coproduction de soins » organisé par la Maison de la Recherche sur les Pratiques Professionnelles du Cnam les 15 et 16 sept 2004</p> <p>BARBIER J.M. (2004)  <b>L'analyse par les sujets de leurs activités professionnelles</b>  Conférence plénière- Université de Montpellier. CD du colloque.</p> <p>BARBIER J-M (2004)  <b>Chercheurs et praticiens dans la recherche : quelques idées-force</b>  Conférence introductive du colloque international Chercheurs et praticiens dans la recherche, tenu à Lyon les 25-26 et 27 nov.  Université Louis Lumière-lufm de Lyon-UCO CD du colloque</p> <p>BARBIER J-M (2006)  <b>Qu'est-ce que faire en activité professionnelle</b>  Colloque : Peut-on transmettre les compétences ? Le 'savoir-faire' s'apprend-il ? Institut Demos.</p> <p>BARBIER J-M.(2007)  <b>L'approche des effets de la formation : quelques idées-force.</b>  FOPA UCL Journée du 5 mai sur les effets de la formation.</p>	<p style="text-align: right;"><i>Domaine d'objet</i></p> <p>Constructions activités/sujets</p> <p>Evolutions de la formation</p> <p>Evolutions de la formation</p> <p>Evolutions de la formation</p> <p>Evolutions de la formation (Traduction en espagnol)</p> <p>Constructions des activités/ sujets</p> <p>Evolutions de la formation</p> <p>Activité de recherche</p> <p>Constructions des activités, constructions des sujets</p> <p>Conduite des actions</p>
---	--



<p>BARBIER J.M. (2001)  <b>Préface.</b>  In : MAGGI Bruno. <i>L'atelier de l'organisation</i> – Paris l'Harmattan.  Collection Action et Savoir</p> <p>BARBIER J-M. (2003)  <b>L'autoformation : culture ou activité</b>  Postface à ALBERO Brigitte (coord) Autoformation et enseignement  supérieur Hermès Science</p>	<p><i>Domaine objet</i>  Evolutions de la formation</p> <p>Evolutions de la formation</p>
--	--

<p><b>10. THESES (2)</b></p> <p><i>3<sup>ème</sup> cycle</i> : <b>Le quotidien et son économie : contribution à une approche des problèmes posés par l'économie familiale comme intervention éducative sur les conduites économiques quotidiennes.</b>  Paris, Université de Paris V, 1978, 224 p</p> <p><i>Thèse d'état</i> : <b>Analyser les phénomènes de formation : présentation d'un itinéraire de recherche en formation d'adultes.</b>  Caen, Université de Caen, 1985, 62 p.</p>	<p><i>Domaine d'objet</i></p> <p>Vie quotidienne</p> <p>Ensemble domaines</p>
---	--

<p><b>11. DOCTORAT HONORIS CAUSA</b></p> <p>- UC-LLN : Leçon inaugurale 18 novembre 2006  <b>Voies pour la recherche en formation</b>, 24 p.  Université Catholique de Louvain la Neuve-</p>	<p><i>Domaine d'objet</i></p> <p>Ensemble domaines</p>
--	--